HUBUNGAN TINGKAT PENGETAHUAN DENGAN PERILAKU *BULLYING* DI SMK BINAKARYA MANDIRI 1 KOTA BEKASI

SKRIPSI

Oleh:

Fahriza Srihartantri

NIM. 201905031

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

STIKes MITRA KELUARGA

BEKASI

2023

HUBUNGAN TINGKAT PENGETAHUAN DENGAN PERILAKU *BULLYING* DI SMK BINAKARYA MANDIRI 1 KOTA BEKASI

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat penelitian untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan (S.Kep)

Oleh:

Fahriza Srihartantri

NIM. 201905031

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

STIKes MITRA KELUARGA

BEKASI

2023

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fahriza Srihartantri

Nim : 201905031

Progam Studi : S1 Keperawatan

Dengan ini, menyatakan bahwa Skripsi dengan judul "Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku *Bullying* Di SMK Bina Karya Mandiri Kota Bekasi" merupakan hasil karya saya sendiri dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Tidak terdapat karya yang pernah diajukan atau ditulis oleh orang lain kecuali karya yang saya kutip dan rujuk yang saya sebutkan dalam daftar Pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bekasi, 12 Juli 2023

Fahriza Srihartantri

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **"Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku *Bullying* Di SMK Bina Karya Mandiri Kota Bekasi"** yang disusun oleh Fahriza Srihartantri (201905031) telah disetujui untuk diujikan dalam Ujian Sidang dihadapan Tim Penguji pada tanggal 12 Juli 2023.

Pembimbing

(Ns.Muhammad Chaidar, M,Kep)
NIDN.0324099403

Mengetahui,

Koordinator Progam Studi S1 Keperawatan

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Mitra Keluarga

(Ns.Yeni Iswari, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.An.)
NIDN.032267801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang disusun oleh :

Nama	:	Fahriza Srihartantri
NIM	:	201905031
Program Studi	:	S1 Keperawatan
Judul	:	Hubungan Tingkat Pengetahuan Dengan Perilaku *Bullying* Di SMK Bina Karya Mandiri Kota Bekasi

Telah diujikan dan dinyatakan LULUS dalam sidang Skripsi di hadapan Tim Pengujipada tanggal 12 Juli 2023.

Ketua Penguji	Anggota Penguji
(Ns. Renta Sianturi, M.Kep., Sp. Kep. J)	(Ns. Muhammad Chaidar, M.Kep)
NIDN. 0309018902	NIDN. 0324099403

Mengetahui,
Koordinator Program Studi S1 Keperawatan
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Mitra Keluarga

(Ns. Yeni Iswari, S.Kep., M.Kep., Sp. Kep. An)
NIDN. 0322067801

v

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT karena hanya dengan limpahan karunia serta rahmat-Nya, penulis mampu menyelsaikan Skripsi yang berjudul "**Hubungan Tingkat Pengetahuan Dengan Perilaku *Bullying* Di SMK BinaKarya Mandiri 1 Kota Bekasi**" dengan baik. Dengan terselesaikannya Skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Susi Hartati S.Kep., M.Kep., Sp. Kep. An selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Mitra Keluarga
2. Ns. Yeni Iswari, S.Kep, M.Kep.Sp. Kep. An selaku Koordinator Program Studi S1 Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Mitra Keluarga
3. Ns. Muhammad Chaidar, M.Kep selaku dosen pembimbing saya terimakasih atas bimbingan dan pengarahannya yang diberikan selama menyusun tugas akhir
4. Ns. Renta Sianturi, M.Kep., Sp.Kep.J selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan selama ujian sidang Proposal
5. Ns.Edita Astuti Panjaitan, S. Kep, M. Kep Selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Ayah dan Ibu serta keluarga besar yang senantiasa memberikan support, bimbingan dan doa dalam menyelesaikan Skripsi
7. Teman-teman angkatan 2019 dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya Skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu
8. Pihak-pihak yang terkait dengan penelitian, yang bersedia dan telah mengizinkan saya melakukan penelitian untuk Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan Tugas Akhir ini jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis membuka diri untuk kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga tugas akhir ini bisa bermanfaat bagi semua.

Bekasi, 27 Maret 2023

Fahriza Srihartantri

HUBUNGAN TINGKAT PENGETAHUAN DENGAN PERILAKU *BULLYING* DI SMK BINAKARYA MANDIRI 1 KOTA BEKASI

Oleh:
Fahriza Srihartantri
(201905031)

ABSTRAK

Pendahuluan: Fenomena *bullying* merupakan sebuah masalah yang saat ini masih berlanjut, seringkali orang tua maupun pihak sekolah menganggap perilaku *bullying* ini hal yang alami terjadi tanpa memikirkan dampak jangka panjang yang akan terjadi dimasa depan. Perilaku *bullying* ini terjadi karena pengetahuan remaja yang kurang serta ketidapahaman orang tua dan pihak sekolah dalam melihat kejadian *bullying*. **Tujuan**: tujuan penelitian ini untuk menganalisis Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku *Bullying* di SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi. **Metode Penelitian:** Desain penelitian ini menggunakan rancangan *Cross Sectional* dengan populasi sebanyak 3.182 responden dan sampel sebanyak 107 responden dengan teknik sampling yaitu *Simple Random Sampling*. Kuesioner dalam penelitian ini menggunakan kuesioner pengetahuan dan Perilaku Bullying. Uji validitas dilakukan di SMK Bina Karya Mandiri II Kota Bekasi dengan jumlah responden sebanyak 30, dengan hasil nilai r hitung (0,113-0,850) dan hasil reliabilitas kuesioner pengetahuan *bullying* didapatkan nilai *Cronbach alpha (*0,938) dengan 17 pertanyaan, sedangkan hasil reliabilitas kuesioner Perilaku *bullying* didapatkan nilai r hitung (0,101-0,893) dan nilai *Cronbach alpha (*0,959) dengan 45 pertanyaan. **Hasil:** Hasil penelitian menunjukkan bahwa jumlah terbanyak tingkat pengetahuan siswa/i di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi dengan kategori pengetahuan baik sebanyak 95 siswa/i (88,8%). Sedangkan perilaku *bullying* siswa/i di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi dengan kategori perilaku *bullying* tinggi sebanyak 75 siswa/i (70,1). Hasil uji statistic diperoleh nilai *Chi Square* = 0,025 ($a < 0,05$). **Kesimpulan:** Penelitian ini menyimpulkan bahwa ada Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku *Bullying* Di SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi.

Kata Kunci: Pengetahuan, Perilaku *Bullying,* Remaja

ABSTRACT

Introduction: *The phenomenon of bullying is a problem that is still ongoing, often parents and schools consider bullying behavior to be a natural thing without thinking about the long-term impact that will occur in the future. This bullying behavior occurs due to the lack of knowledge of adolescents and the incomprehension of parents and the school in seeing bullying incidents.* ***Purpose:*** *the purpose of this study was to analyze the relationship between knowledge level and bullying behavior at SMK Bina Karya Mandiri 1, Bekasi City.* ***Methods:*** *The design of this study used a cross sectional design with a population of 3,182 respondents and a sample of 107 respondents using a simple random sampling technique. The questionnaire in this study used a knowledge and bullying behavior questionnaire. The validity test was carried out at SMK Bina Karya Mandiri II Bekasi City with a total of 30 respondents, with the results of the r count (0.113-0.850) and the reliability results of the bullying knowledge questionnaire obtained the Cronbach alpha value (0.938) with 17 questions, while the results of the bullying behavior questionnaire reliability obtained the value of r count (0.101-0.893) and Cronbach alpha value (0.959) with 45 questions.* ***Results:*** *The results showed that the highest number of students' knowledge level at SMK Binakarya Mandiri 1 Bekasi City with good knowledge category was 95 students (88.8%). Meanwhile, the bullying behavior of students at SMK Binakarya Mandiri 1 Bekasi City with a high category of bullying behavior was 75 students (70.1). The statistical test results obtained Chi Square value = 0.025 (a <0.05).* ***Conclusion:*** *This study concludes that there is a relationship between knowledge level and bullying behavior at SMK Bina Karya Mandiri 1, Bekasi City.*

Keywords*: Knowledge, Bullying Behavior, Adolescents*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN (COVER) ..... **i**
HALAMAN JUDUL ..... **ii**
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS ..... **iii**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
ABSTRACT ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR SKEMA ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 6
1. Tujuan Umum 6
2. Tujuan Khusus 6
D. Manfaat Penelitian 6
1. Bagi Siswa dan Siswi 6
2. Bagi Sekolah 6
3. Peneliti 6
BAB II TELAAH PUSTAKA **7**
A. Konsep Remaja 7
1. Definisi Remaja 7
2. Ciri-ciri Remaja 7
3. Karakteristik Remaja 9
B. Konsep Pengetahuan 10

1. Definisi Pengetahuan 10
2. Tingkat pengetahuan 10
3. Faktor yang mempengaruhi pengetahuan 11
4. Cara memperoleh pengetahuan 12
5. Alat Ukur Pengetahuan *Bullying* 12
C. Konsep Bullying 13
1. Definisi *Bullying* 13
2. Jenis Bullying 13
3. Faktor penyebab *Bullying* 14
4. Dampak Bullying 15
5. Pencegahan *Bullying* 16
6. Alat Ukur Perilaku *Bullying* 18
D. Kerangka teori 19
BAB III KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS 21
A. Kerangka Konsep Penelitian 21
B. Hipotesis Penelitian 22
BAB IV METODE PENELITIAN 23
A. Desain Penelitian 23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 23
C. Populasi dan Sampel 23
1. Populasi 23
2. Sampel 23
3. Kriteria Sampel 28
4. Variable penelitian 28
5. Definisi Operasional 29
6. Instrument Penelitian 31
7. Uji Validitas dan Reliabilitas 32
8. Alur Penelitian 36
9. Pengolahan Data dan Analisa Data 37
10. Etika Penelitian 40

BAB V HASIL PENELITIAN 43

A. Hasil Analisis Univariat 43
1. Karakteristik Responden 43
2. Tingkat Pengetahuan 44
3. Perilaku *Bullying* 45
B. Hasil Analisis Bivariat 46
BAB IV PEMBAHASAN 47
A. Pembahasan Hasil Penelitian 47
1. Karakteristik Responden 47
B. Analisis Bivariat 50
C. Keterbatasan Penelitian 52
BAB VII PENUTUP 52
A. KESIMPULAN 52
B. SARAN 52
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jawaban Item Instrumen 18
Tabel 4. 1 Definisi Operasional 29
Tabel 4. 2 Jawaban Pertanyaan 32
Tabel 4. 3 Uji Validitas dan Reliabilitas Pengetahuan Bullying 34
Tabel 4. 4 Uji Validitas dan Reliabilitas Peerilaku Bullying 34
Tabel 4. 5 Analisa Univariat 39
Tabel 4. 6 Analisa Bivariat 40
Tabel 5. 1 Distribusi Frekuensi Usia, Jenis Kelamin dan Kelas Di SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi Kota Bekasi Tahun 2023…….. 43
Tabel 5. 2 Distribusi Frekuensi Tingkat Pengetahuan dan Perilaku Bullying Di SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi Tahun 2023 44
Tabel 5. 3 Hubungan Tingkat Pengatahuan dengan Perilaku Bullying Di SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi Tahun 2023 46

DAFTAR SKEMA

Skema 2. 1 Kerangka Teori 19

Skema 3. 1 Kerangka Konsep 21

Skema 4. 1 Alur Penelitian 36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Persetujuan Judul Skripsi Oleh Pembimbing
Lampiran 2. Lembar Studi Pendahuluan
Lampiran 3. Lembar Konsul
Lampiram 4. Permohonan Kesediaan Menjadi responden
Lampiran 5. Lembar Informed Consent
Lampiran 6. Kuesioner Penelitian
Lampiran 7. Permohonan Izin Kuesioner
Lampiran 8. Surat Permohonan Izin Uji Etik
Lampiran 9. Hasil Uji Etik
Lampiran 10. Surat Izin Permohonan Uji Validitas STIKes Mitra Keluarga
Lampiran 11. Surat Persetujuan Uji Valid SMK Bina Karya Mandiri 2
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian
Lampiran 13. Surat Izin Persetujuan Izin Penelitian SMK Bina Karya mandiri 1
Lampiran 14. Tabulating Uji Validitas dab Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan
Lampiran 15. Tabulating Uji Validitas Kuesioner Perilaku Bullying
Lampiran 16. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas (Output SPSS)
Lampiran 17. Tabulating Data Hasil Penelitian Kuesioner Pengetahuan
Lampiran 18. Tabulating Data Hasil Penelitian Kuesioner Perilaku Bullying
Lampiran 19. Hasil Analisis Data
Lampiran 20. Plagiarisme
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian
Lampiran 22. Biodata Peneliti

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa remaja (*adolescence)* merupakan transisi dari masa kanak-kanak ke masa dewasa yang melibatkan kematangan mental, emosional dan fisik (Bulu et al., 2019). Masa remaja yang bersifat dinamis karena pada masa ini remaja mulai merasakan drama percintaan, solidaritas dalam persahabatan, tantangan diri, penjelajahan dunia baru dan mencari tahu siapa dirinya. Sifat remaja yang labil dan sensitif mendorong remaja untuk bertindak sesuai dengan hati mereka tanpa memikirkan resiko yang mungkin muncul di kemudian hari. Remaja juga sering mengikuti trend dan apa yang dilakukan teman-temannya dapat berupa perilaku positif maupun negatif (Visty, 2021). Salah satu bentuk perilaku negatif yang dilakukan remaja khususnya di lingkungan sekolah ialah perilaku *bullying*.

Bullying yaitu perbuatan balas dendam sehingga pelaku merasa puas dan senang ketika mereka dapat melampiaskan kekesalan atau kemarahan (Shea et al., 2016). *Bullying* terhadap anak usia sekolah merupakan fenomena yang semakin umun dan berkembang (Le et al., 2017). *Bullying* tidak terjadi jika pelakunya tidak merasa di *bully*. Keinginan ini tidak dapat terwujud tanpa adanya dorongan atau motivasi yang mendorong dia untuk melakukannya (Visty, 2021). *Bullying* (perundungan) yaitu suatu tindakan untuk menyakiti seseorang atau kelompok baik secara verbal, fisik atau psikologis sehingga korban merasa sakit, tertekan, sakit hati dan tak berdaya (Lestari, 2022). *Bullying* fisik terjadi ketika korban mengalami kekerasan fisik seperti menendang, memukul, menampar, meraih, mencekik, menggigit, meludah, dll. *Bullying* secara verbal terjadi jika korban difitnah, diteror, dijelek-jelekkan, dicela, diancam, dimaki, dicaci, dan di hina dengan sebutan yang negative, Sedangkan *bullying* relasional terjadi jika harga diri korban dilemahkan (Lestari, 2022). Hal ini didukung dengan temuan penelitian sebelumnya bahwa faktor yang menyebabkan terjadinya perilaku *bullying* seseorang adalah adanya rasa marah yang berlebihan atau perasaan marah yang diekspresikan secara langsung hingga

menyakiti korban baik secara fisik maupun psikis (Straatmann et al., 2018). Bullying merupakan fenomena terbesar didunia, prevalensi bullying cukup tinggi di beberapa asia tenggara.

Menurut Unicef (2017), 2 dari 3 anak perempuan atau laki-laki berusia 13-17 tahun pernah mengalami setidaknya satu jenis kekerasan selama hidupnya, sedangkan 3 dari 4 anak dan remaja yang pernah mengalami satu atau lebih bentuk kekerasan mengatakan bahwa pelakunya adalah teman. Berdasarkan studi pada tahun 2018 terdapat 41% pelajar berusia 15 tahun pernah mengalami perundungan setidaknya beberapa kali dalam satu bulan. Jajak pendapat U-Report terhadap 2.777 anak muda Indonesia berusia antara 14-24 tahun menemukan bahwa 45% pernah mengalami *cyberbullying.* Tingkat anak laki-laki yang dilaporkan sedikit lebih tinggi daripada anak perempuan (49% vs 41%). Bentuk intimidasi online yang paling umum adalah pelecehan aplikasi obrolan (45%), berbagi foto/video pribadi tanpa izin (41%), dan bentuk pelecehan lainnya (14%) (Unicef, 2017).

Menurut Databoks (2019), terdapat beberapa negara di asia tenggara yang memiliki kasus *bullying* cukup tinggi antara lain Filiphina sebesar (64,9%), Brunei Darussalam (50,1%) dan Malaysia (35,7%) (Databoks, 2019). Sementara itu di Indonesia sendiri didapatkan data *bullying* sebesar (41,1%). Selain itu, Indonesia menduduki peringkat kelima tertinggi dari 78 negara sebagai negara dengan siswa terbanyak yang di-*bully* (Dwi, 2019). Wakil Ketua X Abdul Fikri Faqih berpendapat bahwa *bullying* disebabkan oleh masalah fisik, terutama bagi siswa berkebutuhan khusus. Selain di-*bully,* siswa pelajar di Indonesia mengaku 15% pernah di-b*ully,* 19% dikucilkan, 22% dihina dan harta bendanya dicuri. Selain itu, hingga 14% pelajar di Indonesia mengaku pernah diancam, 18% dihasut teman dan 20% pelajar yang disebar kabar (Databoks, 2019). Menurut KemenPPPA (2023), mengatakan bahwa data KPAI tahun 2011 hingga 2019 menunjukkan 574 anak laki-laki di-bully, 425 anak perempuan di-*bully* di sekolah. 440 laki-laki dan 326 perempuan adalah pengganggu sekolah. Sementara itu, sepanjang tahun 2021,

setidaknya telah terjadi 17 kasus perundungan yang terjadi di berbagai jenjang di lingkungan satuan Pendidikan.

Dampak yang terjadi akibat *bullying* adalah kesepian, menangis, pindah sekolah, konsentrasi anak berkurang, prestasi akademik buruk, tidak mau bersosialisasi, anak menjadi pemalu, cemas, suka berbohong, dan depresi, menjadi pendiam, kurang semangat, menjadi sensitif, cemas untuk menyebabkan psikosis (Trevisol & Uberti, 2015). Dampak yang dialami korban *bullying* adalah mengalami berbagai gangguan, dimana korban akan mengalami rasa tidak nyaman, ketakutan, rendah diri, tidak berharga, adaptasi masyarakat yang kurang baik menyebabkan korban takut pergi ke sekolah bahkan tidak mau pergi ke sekolah atau putus sekolah, menarik diri dari pergaulan, prestasi akademik yang buruk karena kurang konsentrasi dalam belajar, bahkan lebih serius lagi, ingin bunuh diri daripada ditekan dalam bentuk penghinaan dan hukuman (Komariyah, 2022).

Salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku *bullying* seseorang yaitu pengetahuan (Andriati Reny H, 2020). Menurut Mubarak (2011), pengetahuan sebagai segala sesuatu yang diketahui berdasarkan pengalaman manusia itu sendiri dan pengetahuan akan bertambah sesuai dengan proses pengalaman yang dialaminya. Menurut Octaviana & Ramadhani (2021), pengetahuan mencakup segala kegiatan dengan cara dan sarana yang digunakan maupun segala hasil yang diperolehnya. Menurut Darsini (2019), Pengetahuan merupakan hasil usaha orang dalam mencari kebenaran atau masalah yang dihadapinya. Pengetahuan adalah segala sesuatu yang didapatkan dari usaha manusia untuk mendapatkan suatu pemahaman terkait bidang tertentu.

Berdasarkan penelitian Haq (2018), menunjukkan bahwa 263 responden memiliki pengetahuan yang baik tentang *bullying*, 127 responden mengalami *bullying*, 84 siswa yang mengalami *bullying* merasa tertekan sehingga tidak melaporkan kejadian *bullying* tersebut ke pihak sekolah. Penelitian yang dilakukan (Andriani & Maifita, 2022) mengenai pengetahuan responden terhadap perilaku *bullying*, 47 dari

85 orang memiliki pengetahuan yang tinggi tentang perilaku *bullying*, dan sisanya mengalami *bullying*. Sedangkan penelitian yang dilakukan Kholilah (2012), bahwa Remaja mendapatkan informasi tentang bullying dari pengalaman, pergi ke sekolah, membaca, mencari buku dan internet untuk informasi tentang bullying sehingga siswa mendapat informasi dengan baik. Lebih lanjut, berdasarkan penelitian Ningsih (2018) menunjukkan bahwa nilai signifikan *p*=0,009 pada analisa perbedaan tingkat pengetahuan setelah diberikan pelatihan pencegahan bullying pada kelompok kontrol dan intervensi, karena nilai signifikan *p*<0,05 maka hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh pelatihan pencegahan *bullying* pada kelompok kontrol dan intervensi. Sehingga tidak ada pengaruh pengetahuan pelatihan pencegahan *bullying* (Ningsih, 2018). Lebih lanjut, berdasarkan penelitian (Fajrin, 2013) Menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara variabel tingkat pengetahuan dengan variabel perilaku *bullying*, hasil tersebut dapat dilihat dari *p value* 0,001 lebih kecil dari 0,05 (< 0,05). Sehingga terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat pengetahuan dengan perilaku *bullying* pada remaja di SMK PGRI Semarang dengan hasil uji korelasi nilai *p value* sebesar 0.001 dengan nilai (r) = - 0.378.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti melalui wawancara dengan guru BP Di SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi yang memiliki total siswa/i 3.212 orang antara lain kelas X dan kelas XI yang memiliki 6 jurusan. Guru BP memprivasikan adanya kejadian *bullying* namun guru BP menyampaikan bahwa terdapat siswa/i SMK Bina Karya Mandiri 1 yang sering nongkrong diluar sekolah hingga malam. Lebih lanjut peneliti melakukan wawancara dengan 20 siswa/i SMK Bina Karya Mandiri 1 dengan hasil wawancara 12 dari 20 siswa/i mengatakan pernah melakukan *bullying* antara lain dengan alasan dibully karena berisik di toilet sehingga terjadi adu mulut antar siswa, adanya kesalahpahaman dimana salah satu siswa hanya berniat bercanda namun ditanggapi dengan serius sehingga terjadinya perkelahian, adanya ketersinggungan dan merasa tidak terima atas ucapan salah satu seorang siswa sehingga memancing terjadi perkelahian, adanya siswa yang merasa dirinya dihina oleh siswa lain dan siswa

tersebut menghina kembali siswa yang menghinanya dan terjadilah perkelahian antar siswa tersebut, dan adanya perbedaan pendapat antar siswa sehingga memancing perdebatan hingga kedua siswa tersebut saling emosi dan berkelahi. 2 siswa diantaranya mengaku tidak sadar bahwa dirinya telah mem*bully* orang lain dan merasa puas karena sudah membalaskan rasa kesalnya *(bull*y). Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti terkait pengetahuan siswa/i tentang *bullying* 11 dari 20 orang siswa/i mengatakan tidak tahu tentang *bullying* antara lain tidak mengetahui bahwa berkata kasar di media social termasuk perilaku *bullying*, tidak mengatahui bahwa menyebarkan konten-konten yang tidak baik termasuk perilaku *bullying*, serta tidak mengetahui jika memberi nama julukan terhadap teman termasuk perilaku *bullying*

B. Rumusan Masalah

Perilaku *bullying* hingga saat ini masih menjadi masalah di dunia khususnya pada usia remaja. Hal tersebut di perkuat dari data UNICEF dimana ditemukan adanya kasus *bullying* diantaranya mengalami satu jenis kekerasan selama hidupnya dan mengalami perilaku kekerasan dari temannya (Unicef, 2017). Sementara di Indonesia sendiri termasuk negara dengan perilaku bullying yang cukup tinggi di asia tenggara, kasus tersebut terjadi pada anak yang sekolah di tingkat menengah atas (Dwi, 2019). Perilaku *bullying* jika dibiarkan secara terus menerus akan berdampak buruk pada si korban dampak yang ditimbulkan ialah merasa kesepian, menangis, pindah sekolah, konsentrasi anak berkurang, prestasi akademik buruk, tidak mau bersosialisasi, anak menjadi pemalu, cemas, suka berbohong, dan depresi, menjadi pendiam, kurang semangat, menjadi sensitif, cemas untuk menyebabkan psikosis (Trevisol & Uberti, 2015). Salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku *bullying* seseorang yaitu pengetahuan (Andriati Reny H, 2020). Oleh karena itu, pertanyaan penelitian ini adalah “Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku *Bullying* di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi?”

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Menganalsis Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku *Bullying* di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi

2. Tujuan Khusus

a. Mengetahui karakteristik responden siswa/i SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi (Usia, Jenis Kelamin, Kelas)

b. Mengidentifikasi Tingkat Pengetahuan Siswa/i SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi

c. Mengidentifikasi perilaku *bullying* pada Siswa/i SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi

d. Menganalisis Hubungan Tingkat Pengetahuan Dengan Perilaku *Bullying* Di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa dan Siswi

Diharapkan siswa/i agar lebih memahami tentang perilaku *bullying* agar dapat mencegah atau menghindari terjadinya *bullying* di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi

2. Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini diharapkan agar pihak sekolah lebih memperhatikan perilaku siswa/i terkait kejadian *bullying* dengan tingkat pemahaman atau pengetahuan yang siswa/i miliki.

3. Peneliti

Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi peneliti selanjutnya sehingga dapat mengembangkan faktor lainnya yang mempengaruhi perilaku *bullying*.

BAB II
TELAAH PUSTAKA

A. Konsep Remaja

1. Definisi Remaja

Masa remaja dibagi menjadi tiga kategori yaitu remaja awal (12-15 tahun), remaja tengah (15-18 tahun), dan remaja akhir (18-21 tahun) (Afriani, 2022).

Remaja merupakan masa peralihan dari anak anak menuju dewasa. Masa remaja berlangsung dari umur 15-20 tahun. Perubahan perkembangan yang terjadi selama masa remaja meliputi perkembangan fisik, psikis, dan psikososial (Gainau, 2021).

2. Ciri-ciri Remaja

Menurut Muri'ah & Wardan (2020) terdapat beberapa ciri-ciri pada remaja yaitu:

a. Pertumbuhan fisik

   Pertumbuhan fisik pada remaja ini tumbuh lebih cepat dari pada masa anak-anak. Perkembangan fisik yang jelas terlihat pada tungkai dan tangan, tulang kaki dan tangan, otot-otot tumbuh berkembang sangat cepat sehinggaremaja akan bertumbuh tinggi tetapi kepalanya masih seperti dengan anak-anak.

b. Perkembangan seksual

   Perkembangan seksual pada remaja sering kali menimbulkan masalah dan menjadi penyebab adanya perkelahian, perundungan, bunuh diri dan sebagainya. Perkembangan seksual pada remaja laki-laki ditandai dengan: alat reproduksi spermanya mulai berproduksi, mengalami mimpi yang secara tidak sadar mengeluarkan spermanya. Sedangkan perkembangan seksual pada remaja perempuan ditandai dengan rahimnya sudah bisa dibuahi karena sudah mengalami menstruasi (datang bulan) yang pertama.

c. Cara berpikir kausalitas

Cara berpikir kausalitas yaitu menyangkut hubungan sebab akibat misalnya, remaja duduk di depan pintu kemudian orang tua melarangnya sambil berkata “pantang” (suatu alasan yang biasa diberikan orang tua di Sumatera secara turun-temurun). Remaja sudah mulai mampu berpikir kritis sehingga akan melawan perkataan orang tua, guru, dan orang lain yang masih menganggap masih sebagai anak kecil. Hal tersebut memungkin adanya kenakalan remaja berupa perkelahian antar pelajar yang sering terjadi di kota-kota besar.

d. Emosi yang meluap-luap

Emosi yang tidak terkontrol dialami pada remaja karena erat hubungannya dengan keadaan hormon. Remaja kadang mampu mengendalikan emosi di lain waktu juga bisa sangat marah. Emosi pada remaja lebih kuat dan lebih menguasai diri mereka daripada pikiran yang realistis.

e. Mulai tertarik dengan lawan jenisnya

Secara biologis manusia terbagi menjadi dua jenis yaitu laki-laki dan perempuan. Pada kehidupan sosial remaja akan mulai tertarik dengan lawan jenis dan memulai memiliki sebuah hubungan seperti pacaran.

f. Menarik perhatian lingkungan

Masa remaja mulai mencari perhatian dari lingkungan dan berusaha untuk mendapatkan status dan peranan seperti kegiatan remaja di kampungkampungg yang diberi peranan. Remaja akan berusaha mencari peranan diluar rumah bila orang tua tidak memberi peranan kepadanya karena menganggapnya sebagai anak kecil.

g. Terikat dengan kelompok

Pada masa remaja, dalam kehidupan sosialnya sangat tertarik kepada kelompok sebayanya sehingga tidak jarang apabila orang tua dijadikan nomor dua sedangkan kelompok sebayanya dinomor satukan. Remaja akan melakukan seperti yang dilakukan anggota

kelompok lainnya, apabila tidak sama, pasti akan merasa turun harga dirinya dan menjadi rendah diri. Yang dilakukan remaja tersebut karena memiliki rasa kagum akan kualitas dan pribadi pimpinan kelompoknya sehingga mempunyai sifat loyal kepada pemimpin kelompok tersebut.

3. Karakteristik Remaja

Menurut Sawyer (2018), karakteristik perkembangan remaja diantaranya:

a. Ingin mencoba segala sesuatu

   Remaja memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, sehingga remaja senang mencari – cari sesuatu yang baru yang belum pernah diketahui.

b. Aktivitas kelompok

   Remaja lebih senang mengeksplore hal baru bersama teman daripada menyendiri, karena apa yang mereka alami dapat menjadi bahan cerita bersama dengan teman kelompok.

c. Berkhayal

   Berkhayal Ini timbul dari keinginan atau angan - angan mereka yang tidak dapat disalurkan, sehingga remaja mulai berkhayal dengan dunia fantasinya.

d. Pertentangan

   Umumnya remaja selalu merasa ingin bebas berkembang dan berekspresi namun kebanyakan dari mereka takut dan juga adanya pertentangan dari orang tua.

e. Gelisah

   Remaja juga memiliki rasa kegelisahan yang tinggi, kegelisahan tersebut seperti keinginannya yang tinggi hingga muncul kegelisahan tersebut. Mereka gelisah dengan adanya persepsi “apakah aku bisa mewujudkan keinginan tersebut atau tidak”.

B. Konsep Pengetahuan

1. Definisi Pengetahuan

Pengetahuan merupakan sumber utama peradaban bangsa, maju atau tidaknya, dan diawali dengan perhatian masyarakat terhadap ilmu pengetahuan. Hal ini dibuktikan dengan berbagai peradaban dunia yang telah menjadikan negara ini semakin beradab, berdasarkan pemikiran-pemikiran kepribadian pada saat itu. Oleh karena itu, pengetahuan sangat penting dan perlu mendapat perhatian untuk menjalani kehidupan yang lebih baik (Octaviana & Ramadhani, 2021).

2. Tingkat pengetahuan

Menurut (Sarwono, 2016), mempunyai enam tingkatan yaitu:

a. Tahu (*know*)

   Tingkat pengetahuan ini termasuk mengingat sesuatu yang spesifik dan setiap materi yang dipelajari diterima baik. Oleh sebab itu, tahu merupakan tingkatan pengetahuan yang paling rendah.

b. Memahami (*comprehension*)

   Memahami diartikan seperti kemampuan untuk mengartikan objek yang diketahui dengan benar dan menjelaskan materi dengan benar. Orang yang sudah mengerti tujuan dari materi tersebut dapat membuat contoh, kesimpulan, prediksi, dll.

c. Aplikasi (*aplication*)

   Aplikasi diartikan sebagai kemampuan menggunakan materi yang dipelajari dalam situasi atau kondisi nyata.

d. Analisis (*analysis*)

   Analisis adalah kemampuan untuk menjelaskan suatu materi atau objek dalam komponen-komponennya, tetapi masih dalam struktur organisasi dan masih ada kaitannya satu sama lain.

e. Sintesis (*synthesis*)

   Sintesis mengacu pada kemampuan untuk menempatkan atau menghubungkan bagian-bagian menjadi keseluruhan baru.

f. Evaluasi (*evaluation*)

Evaluasi melibatkan kemampuan untuk mendemonstrasikan atau mengevaluasi suatu materi atau objek. Penilaian ini didasarkan pada kriteria yang ditentukan sendiri atau menggunakan kriteria yang ada.

3. Faktor yang mempengaruhi pengetahuan

Menurut Yuliana (2017) Pengetahuan dapat dipengaruhi oleh beberapa factor yang dapat mempengaruhi pengetahuan yaitu:

a. Pendidikan

Pendidikan mempengaruhi proses belajar, semakin tinggi pendidikan maka semakin mudah orang tersebut menerima informasi.

b. Media massa/informasi

Informasi yang diperoleh baik dari pendidikan baik formal maupun non formal dapat memberikan pengetahuan jangka pendek yang mengarah perubahan dan peningkatan pengetahuan.

c. Sosial budaya dan ekonomi kebiasaan dan tradisi yang dilakukan seseorang tanpa melalui penalaran apakah yang dilakukan itu baik atau tidak

d. Lingkungan

Lingkungan sangat pengaruh besar terhadap masuknya proses mengetahui karena ada interaksi timbal balik yang akan dikembalikan sebagai pengetahuan.

e. Pengalaman

Pengetahuan merupakan saranan untuk mencapai kebenaran pengetahuan yang dapat diperoleh melalui pengalaman pribadi maupun pengalaman orang lain

f. Usia mempengaruhi pemikiran dan pemahaman. Usia yang lebih tua akan mengembangkan pemikiran dan pemahaman seseorang.

4. Cara memperoleh pengetahuan

Pengetahuan dapat diperoleh melalui beberapa cara (Notoatmodjo, 2012). Dua cara memperoleh pengetahuan, diantaranya:

a. Cara Tradisional

1) Cara coba salah

Cara mendapatkan kebenaran yang tidak ilmiah melaui coba-coba

2) Secara Kebetulan

Penemuan kebenaran secara kebetulan terjadi tanpa disengaja oleh orang yang terlibat.

3) Cara Kekuasaan atau Otoritas

Pengetahuan diperoleh oleh mereka yang memegang kekuasaan

4) Berdasarkan Pengalaman Pribadi

Pengalaman adalah sarana untuk mencapai kebenaran

5) Cara Akal Sehat

Akal sehat dapat menemukan teori kebenaran.

6) Melalui Jalan

Manusia berpikir dengan menggunakan cara berpikir induktif dan deduktif

b. Cara Modern

Cara baru atau modern saat ini untuk memperoleh pengetahuan lebih sistematis, logis dan ilmiah. Metode ini disebut metode penelitian ilmiah, atau lebih dikenal dengan metode penelitian. Dengan demikian pengukuran pengetahuan kesehatan dapat dilakukan melalui pertanyaan langsung (wawancara) atau pertanyaan tertulis atau kuesioner (Notoatmodjo, 2012).

5. **Alat Ukur Pengetahuan *Bullying***

Pengukuran pengetahuan dapat dilakukan dengan wawancara atau angket yang menayakan tentang isi materi yang ingin diukur dari subjek penelitian atau responden (Notoatmodjo, 2014). Menurut Prayitno (2014) Pengukuran pengetahuan dapat diketahui dengan cara orang yang

bersangkutan mengungkapkan apa yang diketahui dalam bentuk bukti atau jawaban, baik secara lisan maupun tulisan. Pertanyaan dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan. Menurut Ningsih (2018), Kuesioner pengetahuan perilaku bullying merupakan kuesioner yang digunakan untuk mengukur pengetahuan siswa tentang perilaku *bullying*. Kuesioner ini telah digunakan oleh peneliti sebelumnya (Prayunika, 2016) yang terdiri dari 17 pertanyaan dengan menggunakan skala Guttman, yaitu jika jawaban Benar nilai 1 dan jika Salah 0.

Hasil pengukuran pengetahuan di bagi menjadi:

a. Kategori Baik dengan skor nilai 76-100%
b. Kategori Cukup dengan skor nilai 56-75%
c. Kategori Kurang dengan skor nilai ≤ 55%

C. Konsep Bullying

1. Definisi *Bullying*

Istilah *bully* berasal dari kata bahasa Inggris *bull* yang berarti "banteng" seperti tindakan menyeruduk seseorang. *Bullying* sering disebut sebagai pengganggu (Notoatmodjo, 2012). *Bullying* sendiri merupakan situasi di mana individu atau kelompok menyalahgunakan kekuasaan dengan tujuan menyakiti orang lain (Notoatmodjo, 2012). *Bullying* adalah perilaku negatif seseorang atau sekelompok orang yang dengan sengaja menyakiti target (korban) secara mental atau fisik (Trisnani & Wardani, 2016).

2. Jenis Bullying

Menurut Sarwono (2016) Jenis *Bullying* dibagi menjadi tiga kategori, yaitu:

a. Bullying fisik yaitu bentuk *bullying* yang dapat terlihat dan paling dapat diidentifikasi dengan mudah. Misalnya seperti memukul, mencekik, mencakar, merusak dan menghancurkan pakaian dan harta benda anak yang ditindas. jenis serangan ini lebih berbahaya, meskipun tidak dimaksudkan untuk menyebabkan cedera serius.

b. *Bullying* verbal adalah bentuk pemaksaan yang paling sering digunakan dalam bentuk cacian, julukan, fitnah, hinaan dan pernyataan pelecehan, ancaman, intimidasi.

c. *Bullying* relasional yaitu bentuk *bullying* yang paling sulit untuk dideteksi karena adanya pengurangan perasaan diri seseorang. Misalnya mengabaikan, mengisolasi, mengeluarkan dan menghindari seseorang. Penghindaran sebagai bentuk perilaku penghilangan merupakan sebuah cara yang dipercaya paling dalam melakukan tindakan bullying

d. *Cyberbullying* yaitu bentuk *bullying* yang dilakukan menggunakan alat elektronik. Misalnya melalui email, room chat, website, dan melalui telepon genggam misalnya sms yang ditujukan untuk meneror korban dengan menggunakan suatu tulisan, gambar, rekaman vide maupun film yang sifatnya menyakiti, mengintimidasi, dan menyudutkan.

3. Faktor penyebab *Bullying*

Menurut (Notoatmodjo, 2012), Perilaku *bullying* dapat dipengaruhi oleh tiga faktor penyebab terjadinya perilaku *bullying* yaitu:

a. Hubungan keluarga

   Faktor latar belakang keluarga yang mempengaruhi perilaku bullying pada individu antara lain lingkungan emosional yang kaku/membeku tanpa kasih sayang yang hangat; pola asuh permisif, membuat sangat sedikit aturan; keluarga yang menyendiri secara sosial di mana ada kurangnya minat dalam kehidupan sosial, gaya pengasuhan otoriter yang menggunakan kontrol dan hukuman sebagai bentuk disiplin yang tinggi, aturan yang kaku.

b. Sekolah

   Pihak sekolah sering mengabaikan kejadian *bullying* ini. Sehingga anakanak sebagai pelaku *bullying* akan mendapatkan penguatan terhadap perilaku mereka untuk melakukan intimidasi terhadap anak

lain. *Bullying* berkembang dengan pesat dalam lingkungan sekolah sering memberikan masukan negatif pada siswanya, misalnya berupa hukuman yang tidak membangun sehingga tidak mengembangkan rasa menghargai dan menghormati antar sesama anggota sekolah.

c. Teman sebaya

Faktor besar dalam perilaku *bullying* remaja adalah teman sebaya memiliki pengaruh negatif dengan secara aktif dan pasif memberikan pendapat bahwa *bullying* tidak akan berdampak pada apa dan hal yang wajar untuk dilakukan.

d. Pengaruh media massa

Remaja yang terbiasa melihat kekerasan di media cenderung berperilaku agresif dan menggunakan agresi untuk menyelesaikan masalah.

e. Pengetahuan

Pengetahuan merupakan hasil dari "tahu" dan terjadi setelah orang mengadakan penginderaan terhadap suatu objek tertentu. Salah satu factor yang mempengaruhi perilaku *bullying* yaitu pengetahuan.

4. Dampak Bullying

Menurut Notoatmodjo (2012), Perilaku *bullying* jelas memberikan dampak baik bagi pelaku, korban maupun orang yang menyaksikan perilaku *bullying.*

a. Dampak bagi pelaku

Pelaku akan menganggap bahwa mereka memiliki kekuasaan atas situasi atau seseorang, sehingga hal ini akan mempengaruhi pola hubungan sosial di masa depan. Pelaku tidak dapat mengembangkan hubungan yang sehat, tidak dapat melihatnya dari sudut pandang lain, kurang empati, dan terus mengarah pada perilaku kekerasan.

b. Dampak bagi korban

Bagi korban *bullying,* dapat terjadi masalah kesehatan fisik (sakit kepala dan ketegangan otot), penurunan kesejahteraan psikologis (tidak

langsung terlihat tetapi dalam jangka panjang, bahkan dapat berlanjut hingga dewasa) seperti kecemasan, ketakutan terus-menerus, agitasi, gangguan tidur, bahkan depresi hingga keinginan bunuh diri, rendah diri, sulit menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial, selain itu juga dapat menurunkan minat belajar, bahkan menurunkan prestasi.

Dampak bagi korban menurut Hermawan (2021) *Bullying* dilakukan pelaku tanpa memikirkan kondisi korbannya. Berikut dampak-dampak negatif yang disebabkan oleh *bullying* yaitu:

1) Takut atau malas berangkat ke sekolah.
2) Prestasi akademik menurun
3) Merasa tidak dihargai di lingkungan sekitar
4) Menurunnya kemampuan sosial emosional
5) Kesulitan memahami dirinya sendiri atau khawatir berlebihan
6) Terlibat dalam kekerasan untuk balas dendam atau pelampiasan.
7) Menjadi pengguna obat-obatan terlarang.
8) Memiliki masalah kesehatan mental, seperti depresi, rendah diri, cemas, sulit tidur nyenyak, ingin mencelakai diri sendiri, atau bahkan keinginan untuk bunuh diri.

c. Dampak bagi penyaksi *bullying*

Perilaku bullying jika dibiarkan, mengarah pada asumsi bagi saksi mata bahwa perilaku tersebut dapat diterima secara sosial, bahwa perilaku tersebut dapat diterima secara sosial, dan bahwa beberapa bahkan mungkin terlibat dalam perilaku intimidasi.

5. Pencegahan *Bullying*

Menurut Kementrian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak, upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi *bullying* meliputi program program pencegahan dan pengobatan dengan intervensi rehabilitasi (rehabilitasi) sosial.

a. Pencegahan melalui anak dengan melakukan pemberdayaan pada anak agar:

1) Anak mampu mendeteksi kemungkinan di-*bully* sejak dini
2) Anak dapat melawan balik ketika di*bully*
3) Anak dapat memberikan dukungan ketika *bullying* terjadi (mediasi/mediasi, dukungan teman sebaya dengan memulihkan kepercayaan, melapor ke sekolah, orang tua, tokoh masyarakat)

b. Pencegahan melalui keluarga, dengan memperkuat ketahanan keluarga dan memperkuat peran orang tua sebagai panutan. Diantaranya:
   1) Menanamkan nilai-nilai agama dan mengajarkan kasih sayang antar sesama
   2) Memberikan lingkungan yang penuh kasih sayang sejak dini dengan menunjukkan bagaimana anggota keluarga berinteraksi.
   3) Membangun rasa percaya diri anak, melatih keberanian dan ketabahan anak, mengembangkan kemampuan komunikasi sosial anak
   4) Ajarkan etika terhadap orang lain (meningkatkan perhatian dan rasa hormat), memberikan peringatan pendidikan jika anak melakukan kesalahan
   5) Mendampingi anak dalam menyerap informasi penting dari televisi, internet dan media elektronik lainnya.

c. Pencegahan melalui sekolah
   1) Mengembangkan dan merancang program pencegahan yang mengkomunikasikan kepada siswa bahwa perilaku *bullying* tidak dapat diterima di sekolah dan menetapkan kebijakan "anti-*bullying*".
   2) Menjalin komunikasi yang efektif antara guru dan siswa
   3) Diskusi dan presentasi tentang bullying di sekolah
   4) Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan mendukung.
   5) Memberikan dukungan kepada siswa yang di*bully*.

6) Mengadakan pertemuan rutin dengan orang tua atau komite sekolah

d. Pencegahan melalui masyarakat dengan membentuk kelompok masyarakat peduli perlindungan anak dari tingkat desa

6. Alat Ukur Perilaku *Bullying*

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner perilaku *bullying*. Menurut Dianes (2019) kuesioner adalah seperangkat pernyataan yang harus dijawab oleh responden secara tertulis yang digunakan untuk memperoleh berbagai keterangan langsung dari responden. Kuesioner ini terdiri dari 40 pertanyaan positif dan pertanyaan negative dengan menggunakan skala likert, pertanyaan positif terdiri dari 33 pertanyaan dan 7 pertanyaan negative.

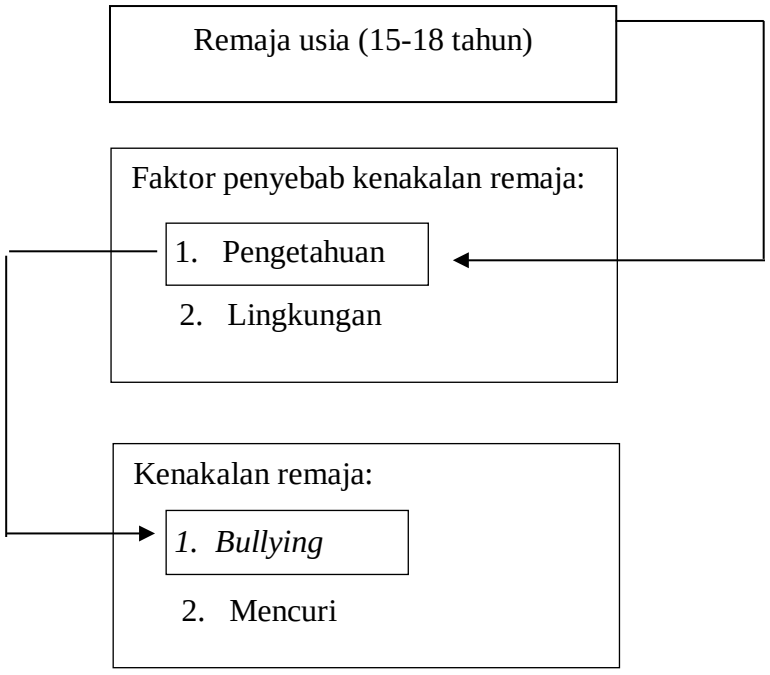
Tabel 2. 1 Jawaban Item Instrumen

Jawaban	**Skor**	
	Unfavorable (-)	***Favorable (+)***
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Cukup Setuju (CS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Hasil pengukuran perilaku *bullying* yaitu:

a. Rendah : ≤ 135
b. Sedang : 136-167
c. Tinggi : ≥ 168

D. Kerangka teori

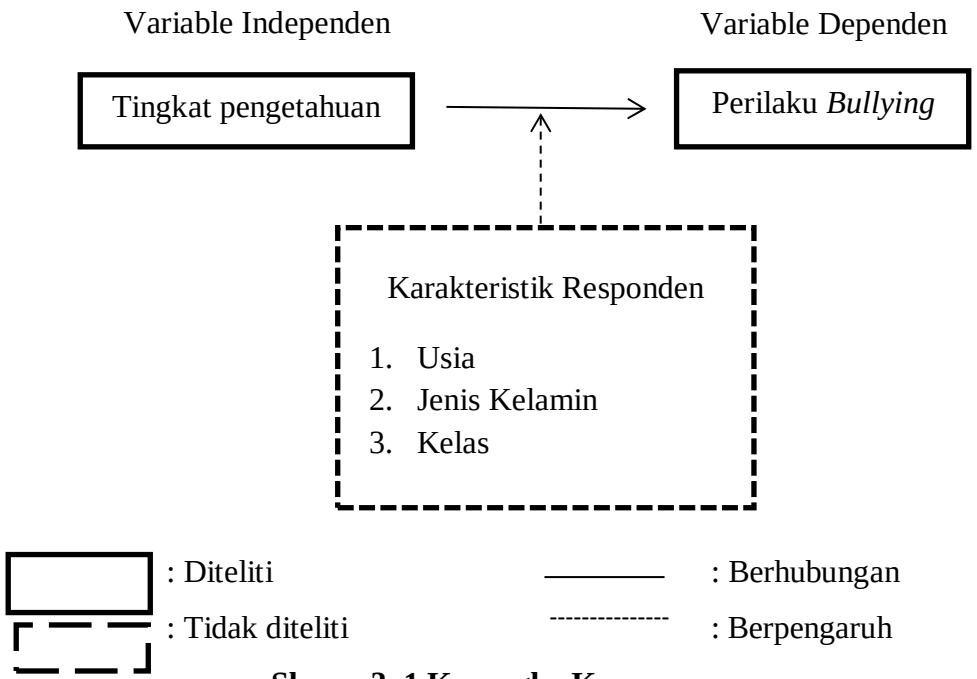


Skema 2. 1 Kerangka Teori

BAB III
KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS

A. Kerangka Konsep Penelitian

Kerangka konseptual adalah hubungan landasan teori dan penelitian empiris. Dengan adanya kerangka konsep ini membuat fokus peneliti lebih terarah sehingga memudahkan peneliti dalam menyusun hipotesis serta memudahkan dalam mengidentifikasi fungsi variabel penelitian (Pamungkas & Usman, 2017). Dalam penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif. Digunakan karena informasi telah dikumpulkan dalam bentuk kata-kata, gambar, bukan angka. Gambaran kerangka konsep penelitian ini dapat dilihat pada Skema 3.1 yang tercantum sebagai berikut:



Skema 3. 1 Kerangka Konsep

B. Hipotesis Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara sistematis hubungan antar variabel. Hubungan ini biasanya dalam bentuk hipotesis, yang merupakan elemen penelitian yang sangat penting. Hipotesis berasal dari Bahasa Yunani yang terdiri dari "*Hupo*" yaitu sementara sedangkan "*tesis"* yaitu pernyataan atau teori (Pamungkas & Usman, 2017). Hipotesis artinya sebagai pernyataan mengenai keadaan populasi (Parameter) yang akan diuji kebenarannya (Pamungkas & Usman, 2017). Hipotesis alternatif (Ha) digunakan untuk menjawab permasalahan dengan menggunakan teori-teori yang relevan dengan masalah penelitian dan belum berdasarkan fakta (Pamungkas & Usman, 2017). Hipotesis nol (Ho) adalah pernyataan bahwa tidak ada hubungan, pengaruh atau perbedaan antara parameter dan statistik, dan sebaliknya adalah pernyataan bahwa ada hubungan, pengaruh atau perbedaan antara parameter dan statistik. (Unaradjan, 2019). Dari rumusan masalah dan kerangka konsep yang telah dibuat, maka hipotesis penelitain ini adalah:

Ha: Ada Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku *Bullying* di SMK Binakarya Mandiri Kota Bekasi

Ho: Tidak ada Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku *Bullying* di SMK Binakarya Mandiri Kota Bekasi

BAB IV
METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat analitik yaitu penelitian yang bertujuan untuk melihat hubungan dengan menggunakan metode *Cross sectional. Cross sectional* adalah pengambilan data antara variabel dalam satu waktu yang sama (Swarjana, 2012). Dengan tujuan melihat hubungan tingkat pengetahuan dengan perilaku *Bullying*.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian dilaksanakan di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi yang akan dilakukan pada bulan Maret –Juni 2023.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan subjek dan objek yang diteliti (Pamungkas & Usman, 2017). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa/I kelas X dan kelas XI SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi. Populasi dalam penelitian ini adalah 3.182 siwa/i kelas X dan kelas XI.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang akan diteliti (Roflin et al., 2021). Metode pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling. Simple random sampling* yaitu teknik penentuan lokasi dan sampel secara acak dengan menentukan jumlah sampel yang akan diteliti (Carin et al., 2018).

Teknik yang digunakan untuk pengukuran sampel dalam penelitiann ini menggunakan rumus *Slovin*, yaitu:

$$\text{n} = \frac{N}{1+N\,(e)^2}$$

keterangan:

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

e = *Margin of eror* 10%

$$n = \frac{3.182}{1+3.182(0,01)} = \frac{3.182}{32,82} = 96,9$$

sampel yang diperoleh yaitu 96,9 berdasarkan perhitungan yang diberikan. Sehingga dibulatkan menjadi 97. Apabila mempertimbangkan *drop out* sebesar 10% maka sampel yang diperlukan:

97+ 9,7 = 106,7

Dengan perhitungan berdasarkan rumus diatas didapatkan nilai n = 106,7 sampel. Dapat disimpulkan total jumlah sampel dalam penelitian yaitu dibulatkan menjadi 107 Siswa/i kelas X dan kelas XI di SMK Binakarya Kota Bekasi. Dari sampel sebanyak 107 Siswa/i maka untuk menentukan sampel setiap kelas menggunakan rumus *yount* sebagai berikut:

$$ni = \frac{Ni}{N} \; x \; n$$

keterangan:

ni = Jumlah sampel diambil berdasarkan strata

Ni = Jumlah populasi yang diteliti berdasarkan strata

N = Jumlah populasi

n = Jumlah sampel yang diambil

Table Rumus Perhitungan *Yount*						
	Jurusan	**Kelas**	**Jumlah Siswa**	**Total**	**Perhitungan rumus *Yount***	**Total**
KELAS X						
1	TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik)	1	36	105	$\frac{105}{3182} x\ 107 = 3$	3
		2	38			
		3	31			
2	TKR (Teknik Kendaraan Ringan)	1	35	379	$\frac{379}{3182} x\ 107 = 13$	13
		2	37			
		3	34			
		4	36			
		5	33			
		6	37			
		7	33			
		8	34			
		9	32			
		10	35			
		11	33			
3	TAV (Teknik Audio Video	1	23	45	$\frac{45}{3182} x\ 107$	2
		2	22			
4	TAB (Teknik Alat Berat)	1	38	151	$\frac{151}{3182} x\ 107$	5
		2	38			
		3	36			

		4	39			
5	TBSM (Teknik dan Bisnis Sepeda Motor)	1	34	316	$\frac{316}{3182} x\ 107$	11
		2	37			
		3	36			
		4	35			
		5	36			
		6	34			
		7	34			
		8	34			
		9	36			
6	TKJ (Teknik Komputer Jaringan)	1	39	500	$\frac{500}{3182} x\ 107$	17
		2	38			
		3	38			
		4	39			
		5	38			
		6	39			
		7	38			
		8	38			
		9	39			
		10	39			
		11	38			
		12	38			
		13	39			
KELAS XI						
1	TITL (Teknik Instalasi tenaga Listrik)	1	36	150	$\frac{150}{3182} x\ 107$	5
		2	37			
		3	39			
		4	38			
2	TAV	1	33	93	$\frac{\cancel{93}}{3182} x\ 107$	3
		2	32			

	(Teknik Audio Video)	3	28			
3	TKR (Teknik Kendaraan Ringan)	1	44	393	$\frac{393}{3182} x\ 107$	13
		2	44			
		3	44			
		4	42			
		5	44			
		6	44			
		7	44			
		8	43			
		9	44			
4	TAB (Teknik Alat Berat)	1	36	140	$\frac{140}{3182} x\ 107 = 3$	5
		2	36			
		3	32			
		4	36			
5	TBSM (Teknik dan Bisnis Sepeda Motor)	1	43	342	$\frac{342}{3182} x\ 107$	11
		2	44			
		3	44			
		4	43			
		5	44			
		6	42			
		7	44			
		8	38			
6	TKJ (Teknik Komputer Jaringan)	1	45	568	$\frac{568}{3182} x\ 107$	19
		2	44			
		3	44			
		4	45			
		5	45			
		6	44			
		7	42			

		8	43			
		9	43			
		10	43			
		11	44			
		12	44			
		13	42			
TOTAL						107

3. Kriteria Sampel

a. Kriteria Inklusi

1) Siswa/I kelas X dan kelas XI SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi
2) Siswa/I yang berusia 16-18 tahun
3) Bersedia menjadi responden dalam penelitian

b. Kriteria Ekslusi

1) Siswa/i kelas XII SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi
2) Siswa/I yang tidak berada dalam usia 16-18 tahun
3) Siswa/i yang tidak bersedia dalam penelitian

4. Variable penelitian

Variable penelitian ini yaitu:

a. Variable Independen (Bebas)

Variabel bebas juga dapat dipahami sebagai kondisi atau nilai yang jika terjadi akan menyebabkan (mengubah) kondisi atau nilai lain (Purwanto, 2019). Variabel independent dalam penelitian ini adalah tingkat pengetahuan.

b. Variable Dependen (Terikat)

variabel dependen yang besarnya bergantung pada besarnya variabel independen itu, akan memberikan peluang bahwa perubahan variabel dependen (terkait) akan sebesar koefisien (kuantitas) perubahan variabel independennya (Purwanto, 2019). Variabel dependen dalam penelitian ini adalah perilaku *bullying.*

c. Variable *Confounding*

Variabel *Counfounding* (Perancu) merupakan jenis variabel yang memiliki hubungan antara variabel independent (bebas) dan variabel dependent (terikat) (Syumarti & Triyadi, 2022). Variabel perancu dalam penelitian ini yaitu Usia, Jenis Kelamin, dan Kelas.

5. Definisi Operasional

Definisi operasional diperlukan untuk memfasilitasi dan mengidentifikasi persepsi tertentu terhadap konsep penelitian/variabel penelitian. Hal ini dikarenakan setiap variabel dapat di definisikan berbeda oleh orang yang berbeda (Setiana & Nuraeni, 2021).

Tabel 4. 1 Definisi Operasional

No	Variabel	Definisi Operasional	Cara Ukur	Alat Ukut	Hasil Ukur	Skala Ukur
Variable Karakteristik Responden						
1.	Usia	Usia siswa saat dilakukan penelitian yang dihitung berdasarkan tahun	Berdasarkan kuesioner	Kuesioner	Kategori: a. 16 tahun b. 17 tahun c. 18 tahun	Ordinal
2.	Jenis Kelamin	Karakteristik siswa/I anak yang membedakan anatara laki-laki dan perempuan	Berdasarkan kuesioner	Kuesioner	Kategori: a. Laki-laki =1 **b.** Perempuan =2	Nominal

3.	Kelas	Kelas adalah tempat untuk memperoleh ilmu pengetahuan	Berdasarkan kuesioner	Kuesioner	Kategori: a. Kelas X b. Kelas XI	Ordinal
Variable Independen						
1.	Tingkat pengetahuan	Sesuatu yang diketahui berkaitan dengan proses pembelajaran.	Berdasarkan kuesioner	Kuesioner	Kategori: a. Kategori baik = 76-100% b. cukup = 56-75% c. kurang = ≤ 55%) (Ningsih, 2018)	Ordinal
Variable Dependen						
1.	Perilaku *Bullying*	Sebuah keinginan untuk menyakiti orang lain	Berdasarkan kuesioner	Kuesioner	Kategori: a. Rendah: ≤ 135 b. Sedang: 136 - 167 c. Tinggi: ≥ 168 (Dianes, 2019)	Ordinal

6. Instrument Penelitian

Kuesioner yaitu alat penelitian yang digunakan untuk penelitian dengan pendekatan kuantitatif yang berisi kalimat-kalimat yang disusun sedemikian rupa tentang variabel penelitian (Sukendra, 2020).

Instrument pada penelitian ini yaitu kuesioner tentang Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku *Bullying* di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi.

Kuesioner terdiri dari:

a. Kuesioner karakteristik responden terdiri dari 4 pertanyaan yaitu nama, usia, jenis kelamin, dan kelas.

b. Kuesioner Pengetahuan

Menurut Ningsih (2018), Kuesioner pengetahuan perilaku bullying merupakan kuesioner yang digunakan untuk mengukur pengetahuan siswa tentang perilaku bullying. . Kuesioner ini telah digunakan oleh peneliti sebelumnya (Prayunika, 2016) yang terdiri dari 17 pertanyaan dengan menggunakan skala Guttman, yaitu jika jawaban Benar nilai 1 dan jika Salah 0.

Hasil pengukuran pengetahuan di bagi menjadi:

1) Kategori Baik dengan skor nilai 76-100%
2) Kategori Cukup dengan skor nilai 56-75%
3) Kategori Kurang dengan skor nilai ≤ 55%

Kuesioner ini telah dilakukan uji validitas dan reabilitas kepada 30 responden di SMK Bina Karya Mandiri 2 Kota Bekasi degan hasil dari 17 pertanyaan kusioner pengetahuan tentang *bullying* terdapat 1 pertanyaan yang tidak valid dengan r hitung 0,113.

c. Kuesioner perilaku *bullying*

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket perilaku bullying. Menurut Dianes (2019) angket adalah seperangkat pernyataan yang harus dijawab oleh responden secara tertulis yang digunakan untuk memperoleh berbagai keterangan langsung dari responden. Kuesioner ini terdiri dari 45 pertanyaan positif dan pertanyaan negative, pertanyaan

positif terdiri dari 35 pertanyaan dan 10 pertanyaan negative. Kuesioner ini telah dilakukan uji validitas dari 45 pertanyaan tentang Perilaku *bullying* terdapat 5 pertanyaan yang tidak valid sehingga peneliti *mendrop out* lima pertanyaan tersebut. Sehingga kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini ialah 40 pertanyaan positif dan negatif, pertanyaan posistif terdiri dari 33 pertanyaan sedangkan pertanyaan negatif terdiri dari 7 pertanyaan.

Tabel 4. 2 Jawaban Pertanyaan

Jawaban	**Skor**	
	Unfavorable (-)	***Favorable (+)***
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Cukup Setuju (CS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Hasil pengukuran perilaku *bullying* yaitu:

a. Rendah : ≤ 135
b. Sedang : 136 - 167
c. Tinggi : ≥ 168

Kuesioner ini telah dilakukan uji validitas dan reabilitas kepada 30 responden di SMK Bina Karya Mandiri 2 Kota Bekasi degan hasil dari 45 pertanyaan kusioner tentang Perilaku *bullying* terdapat 5 pertanyaan yang tidak valid dengan r hitung < r tabel meliputi nomor pertanyaan 23,26,27,32, dan 44.

7. Uji Validitas dan Reliabilitas

a. Uji validitas adalah uji yang dirancang untuk mengetahui apakah suatu alat ukur valid (sahih) atau tidak valid. Alat ukur adalah pertanyaan-pertanyaan dari kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan-pertanyaan dalam kuesioner dapat mengungkapkan sesuatu

yang sedang diukur oleh kuesioner tersebut (Janna & Herianto, 2021)**.** Kriteria pengujiannya yaitu:

H0 diterima apabila r hitung > r tabel, maka instrument yang digunakan valid

H0 ditolak apabila r statistik ≤ r tabel. Maka instrument yang digunakan tidak valid (Janna & Herianto, 2021).

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas yaitu suatu ukuran dimana hasil pengukurannya yang digunakan masih tanpa reliabilitas dan kesalahan pengukuran (Pamungkas & Usman, 2017). Tujuan dari uji reliabilitas untuk mengetahui reliabilitas dari data yang diperoleh. Uji reliablitas untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur dapat dipercaya atau diandalkan untuk mengetahui reliabilitas. Dalam penelitian ini, teknik yang digunakan untuk mengetahui reliabilitas adalah Croanbach's Alpha (α), suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai Croanbach Alpha > 0.7. Jika nilai Croanbach's Alpha > 0,7 maka dikatakan reliabel, Jika nilai Croanbach's Alpha < 0,7 maka dikatakan tidak reliabel (Janna & Herianto, 2021).

Kuesioner Tingkat Pengetahuan dan Perilaku *Bullying* ini sudah dilakukan uji validitas dan realibilitas pada bulan Juni 2023 di SMK Bina Karya Mandiri 2 Kota Bekasi dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa/i. Uji validitas dilakukan satu kali, dari 17 pertanyaan tentang pengetahuan bullying yang telah dilakukan uji validitas dan reliabilitas terdapat 1 pertanyaan yang tidak valid dan reliabel sehingga peneliti *mendrop out* satu pertanyaan tersebut, kemudian dari 45 pertanyaan tentang Perilaku bullying yang telah dilakukan uji validitas dan reliabilitas terdapat 5 pertanyaan yang tidak valid dan reliabel sehingga peneliti *mendrop out* lima pertenyaan tersebut. Hasil uji validitas didapatkan rata-rata r hitung lebih besar dari r table yaitu 0,374. Dari hasil reliabilitas kuesioner pengetahuan *bullying* didapatkan nilai

Cronbach alpha 0,938, sedangkan hasil reliabilitas kuesioner Perilaku *bullying* didapatkan nilai *Cronbach alpha* 0,959.

Tabel 4. 3 Uji Validitas dan Reliabilitas Pengetahuan Bullying

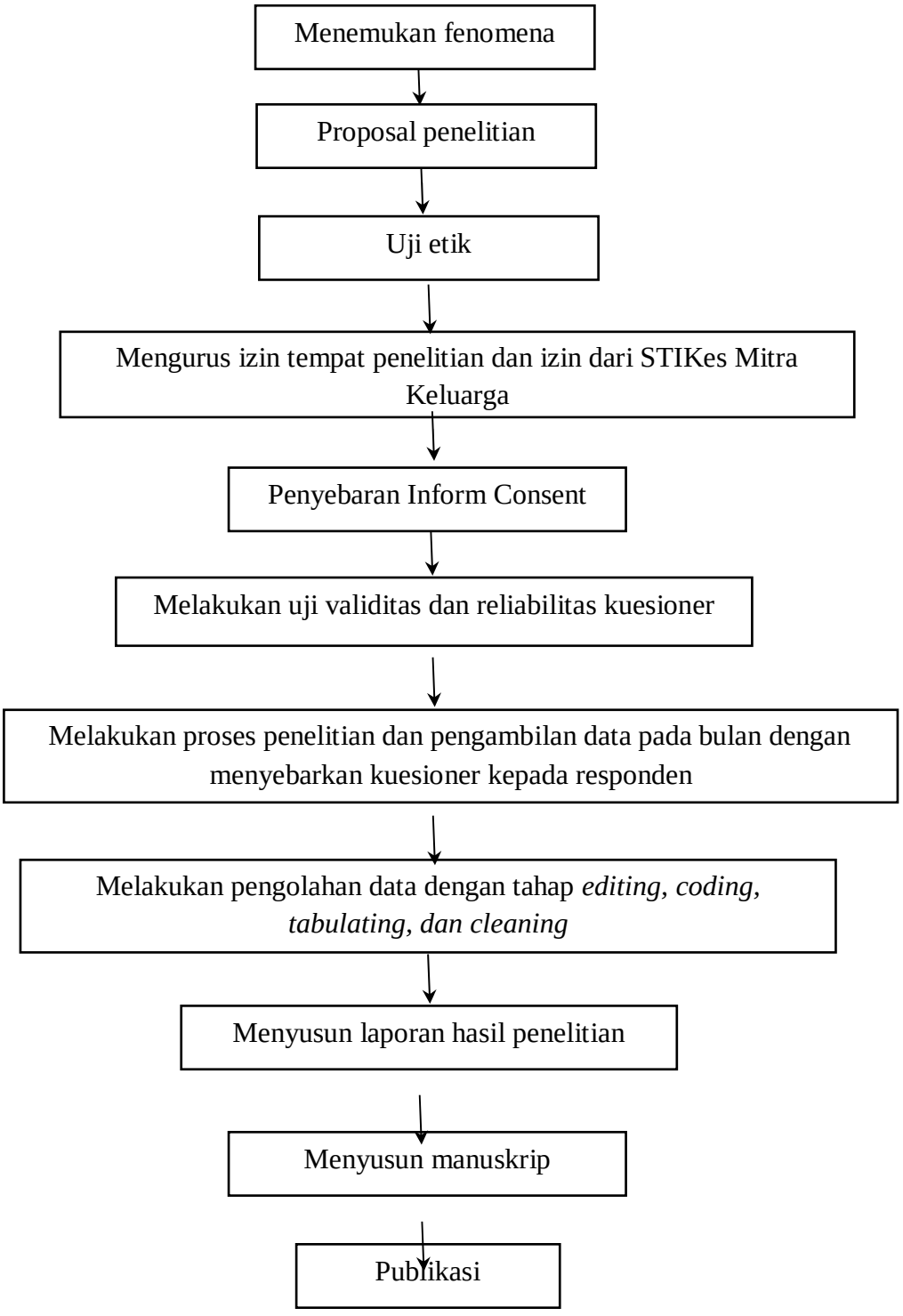
No. Pertanyaan	r hitung	r tabel	Analisa
1	0,508	0,374	Valid
2	0,708	0,374	Valid
3	0,553	0,374	Valid
4	0,850	0,374	Valid
5	0,530	0,374	Valid
6	0,850	0,374	Valid
7	0,803	0,374	Valid
8	0,757	0,374	Valid
9	0,740	0,374	Valid
10	0,803	0,374	Valid
11	0,734	0,374	Valid
12	0,113	0,374	Tidak Valid
13	0,633	0,374	Valid
14	0,777	0,374	Valid
15	0,816	0,374	Valid
16	0,496	0,374	Valid
17	0,740	0,374	Valid

Tabel 4. 4 Uji Validitas dan Reliabilitas Perilaku Bullying

No. Pertanyaan	r hitung	r tabel	Analisa	No. Pertanyaan	r hitung	r tabel	Analisa
1	0,482	0,374	Valid	26	0,242	0,374	Tidak Valid
2	0,807	0,374	Valid	27	0,136	0,374	Tidak Valid
3	0,489	0,374	Valid	28	0,624	0,374	Valid
4	0,557	0,374	Valid	29	0,698	0,374	Valid

5	0,557	0,374	Valid	30	0,595	0,374	Valid
6	0,446	0,374	Valid	31	0,674	0,374	Valid
7	0,470	0,374	Valid	32	0,219	0,374	Tidak Valid
8	0,769	0,374	Valid	33	0,710	0,374	Valid
9	0,706	0,374	Valid	34	0,830	0,374	Valid
10	0,584	0,374	Valid	35	0,429	0,374	Valid
11	0,593	0,374	Valid	36	0,398	0,374	Valid
12	0,633	0,374	Valid	37	0,737	0,374	Valid
13	0,690	0,374	Valid	38	0,679	0,374	Valid
14	0,669	0,374	Valid	39	0,826	0,374	Valid
15	0,664	0,374	Valid	40	0,715	0,374	Valid
16	0,651	0,374	Valid	41	0,746	0,374	Valid
17	0,758	0,374	Valid	42	0,715	0,374	Valid
18	0,720	0,374	Valid	43	0,621	0,374	Valid
19	0,540	0,374	Valid	44	0,101	0,374	Tidak Valid
20	0,810	0,374	Valid	45	0,716	0,374	Valid
21	0,893	0,374	Valid				
22	0,854	0,374	Valid				
23	0,160	0,374	Tidak Valid				
24	0,785	0,374	Valid				
25	0,828	0,374	Valid				

8. Alur Penelitian



Skema 1. 1 Alur Penelitian

9. Pengolahan Data dan Analisa Data

a. Pengolahan data

Pengolahan data yaitu proses yang sangat dibutuhkan dalam penelitian. Proses pengolahan data antara lain:

1) Editing

Pada tahap editing dilakukan untuk memeriksa kembali kelengkapan jawaban responden dengan memeriksa data dan jawaban. Jika terdapat data yang tidak lengkap maka kuesioner tersebut dikeluarkan (droup out). Data yang disebarkan menggunakan kuesioner melalui *google form*.

2) Coding

Pada tahap ini dilakukan pemberian kode berupa kolom-kolom yang berisi nomor responden dan nomer pernyataan agar dapat memudahkan dalam pengolahan data. Pemberian kode karakteristik responden pada penelitian ini yaitu:

a) Usia

1 = 16 tahun

2 = 17 tahun

3 = 18 tahun

b) Jenis Kelamin

1 = Laki-laki

2 = Perempuan

c) Kelas

1 = kelas X

2 = kelas XI

Pemberian kode pada variabel independent:

a) Pengetahuan *bullying*

1 = Baik

2 = Cukup

3 = Kurang

Pemberian kode pada variabel dependen:

a) Perilaku *bullying*

1 = Rendah

2 = Sedang

3 = Tinggi

3) Scoring

yaitu mengubah data kualitatif menjadi bentuk kuantitatif. Untuk menentukan skor ini, kami menggunakan skala Likert (Abdillah, 2020).

Skoring Pengetahuan *bullying*

a) Baik = 76-100%

b) Cukup = 56-75%

c) Kurang = <55%

Skoring perilaku *bullying*

a. Rendah: ≤ 135

b. Sedang: 136-167

c. Tinggi: ≥ 168

4) Entri

Data entry ini memasukan data yang diberikan kode dalam kolom dari masing-masing responden ke dalam SPSS.

5) Cleaning

Semua data dari responden yang telah dimasukkan kedalam SPSS perlu dicek kembali kemungkinan adanya kesalahan dalam pemberian kode, ketidaklengkapan data dan lainnya, sehingga kesalahan tersebut dapat dilakukan pembenaran.

6) Tabulating

Data yang sudah di*cleaning* selanjutnya di analisis kemudian disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan tabel silang.

b. Analisa Data

1) Analisa Data Univariat

Analisis data penelitian dengan menggunakan statistic deskriptif. Analisis univariate ini penelitian diringkas sebagai kumpulan data menjadi ukuran tengah atau ukuran pemusatan dan ukuran variasi (varian) (Misbahuddin & Hasan Iqbal, 2022). Variable yang akan dianalisis univariate dalam penelitian adalah Tingkat Pengetahuan zdengan Perilaku *Bullying.*

Tabel 4. 5 Analisa Univariat

Variabel	Skala Pengukuran	Analisis
Usia	Kategorik	Distribusi frekuensi
Jenis kelamin	Kategorik	Distribusi frekuensi
Kelas	Kategorik	Distribusi frekuensi
Tingkat Pengetahuan	Kategorik	Distribusi frekuensi
Perilaku Bullying	Kategorik	Distribusi frekuensi

2) Analisa Data Bivariat

Analisis bivariate untuk melihat hubungan antara dua variable. Kedua variable tersebut merupakan variable pokok, yaitu variable independen (bebas) dan variable dependen (tidak bebas) (Rosyidah & Fijra, 2021). Analisis bivariate ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Tingkat Pengetahun dengan Perilaku *Bullying* di SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan diuji, sehingga akan dilihat korelasi antara kedua variabel. Skala pengukuran untuk kedua variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah skla ordinal dan ordinal yang termasuk ke dalam skala pengukuran kategorik. Uji statistik yang akan digunakan peneliti adalah uji *Chi-Square* dengan tabel 3x3 yang menggunakan progam olah data SPSS.

Tabel 4. 6 Analisa Bivariat

Variabel	Skala Pengukuran	Jenis Uji
Hubungan Tingkat Pengetahuan Dengan Perilaku *Bullying*	Kategorik-kategorik	*Chi-Square.*

Syarat Uji *Chi Square* Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi jika akan melakukan pengujian dengan *Chi Square*. Berikut dijelaskan syarat-syarat yang harus dipenuhi, diantaranya:

a) Tidak ada cell dengan nilai frekuensi kenyataan atau disebut juga Actual Count (F_0) sebesar 0 (Nol).
b) Apabila bentuk tabel kontingensi, maka tidak boleh ada 1 cell saja yang memiliki frekuensi harapan atau disebut juga expected count ("2x2") kurang dari 5.
c) Apabila bentuk tabel lebih dari 2x2, missal 2x3, maka jumlah cell dengan frekuensi harapan yang kurang dari 5 tidak boleh lebih dari 20% (Dahlan, 2022).

10. Etika Penelitian

Dalam penelitiian ini, peneliti tetap berpegang teguh terhadap etika penelitian, yang didapat melalui prosedur legalitas penelitian. Penelitian ini dimulai dengan melakukan berbagai prosedur yang berhubungan dengan etika penelitian, antara lain:

1. Lembar persetujuan penelitian (*inform consent)*

Peneliti telah memberikan lembar persetujuan, responden harus mengisi inform consent terlebih dahulu. Namun Peneliti tidak memaksakan untuk responden menanda tangani. Peneliti memberikan hak utuk menolak tanpa ada sanksi.

2. Tanpa nama (*Anonymity*)

Untuk menjaga kerahasiaan peneliti hanya mencantumkan nama inisial responden.

3. Kerahasiaan (*Confidentiality*)

   Peneliti tidak akan menginformasikan data dan hasil penelitian berdasarkan data individual, namun data dilaporkan berdasarkan kelompok.

4. Menghormati hak otonomi partisipan (*Respect of anatomy*)

   Responden memiliki hak untuk membuat keputusan secara sadar untuk menerima atau menolak menjadi responden dalam penelitian ini. Peneliti menjelaskan kepada responden tentang proses penelitian yang meliputi mengisi kuesioner melalui *google from,* selanjutnya responden diberi kebebasan untuk menentukan apakah bersedia atau menolak berpartisipasi dalam penelitian.

5. Kejujuran (*Veracity*)

   Peneliti benar benar melakukan penelitian dan jika pada masa yang akan datang ada data yang diragukan, dapat di konfirmasi ke tempat penelitian dan dilampiran terdapat beberapa dokumentasi saat penelitian.

6. Tidak merugikan secara material, fisik, dan psikis (*Non maleficience*)

   Penelitian ini tidak membahayakan partisipan dan peneliti telah berusaha melindungi partisipan dari bahaya ketidaknyamanan.

7. Keadilan (*Justice*)

   Peneliti memberikan kesempatan yang sama bagi responden yang memenuhi kriteria untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

BAB V
HASIL PENELITIAN

Pada bab hasil penelitian ini peneliti akan menunjukkan hasil yang telah peneliti dapatkan dari responden pada penelitian mengenai "Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku *Bullying* di SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi" dengan jumlah 107 responden. Hasil penelitian yang akan disajikan oleh peneliti meliputi hasil analisis univariat dan analisis bivariat. Penyajian hasil analisis univariat disajikan dengan table distribusi frekuensi karena seluruh data variable karakteristik responden dan variable yang akan diteliti merupakan data kategorik. Sementara hasil uji statistic bivariat menggunakan uji *Chi-Square.*

A. Hasil Analisis Univariat

Hasil analisis univariat dilakukan pada variabel karakteristik responden, tingkat pengetahuan dan perilaku bullying. Karakteristik responden terdiri dari usia, jenis kelamin dan kelas.

1. Karakteristik Responden

Hasil univariat ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui distribusi frekuensi masing-masing variable yang diteliti, Adapun variable yang akan dilakukan analisis univariat adalah (usia, jenis kelamin dan kelas). Pada penelitian ini variabel usia, jenis kelamin dan kelas menggunakan skala ukur kategorik sehingga data yang ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi.

Tabel 5. 1 Distribusi Frekuensi Usia, Jenis Kelamin dan Kelas Di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi Kota Bekasi Tahun 2023

Variabel	Frekuensi (n)	Presentase (%)
Usia		
16 tahun	46	43
17 tahun	52	48,6
18 tahun	9	8,4
Total	107	100

Jenis Kelamin		
Laki-Laki	68	63,6
Perempuan	39	36,4
Total	107	100
Kelas		
Kelas X	51	47,7
Kelas XI	56	52,3
Total	107	100

*Uji Distribusi Frekuensi

Berdasarkan hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa rata-rata usia siswa/i di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi yaitu berusia 16 tahun sebanyak 46 siswa/i (43%), siswa yang berusia 17 tahun sebanyak 52 siswa/i (48,6%) dan siswa/i berusia 18 tahun sebanyak 9 siswa/i (8,4%), sementara itu untuk kategori jenis kelamin, sebagian besar jenis kelamin anak SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi berjenis kelamin laki-laki berjumlah 68 responden dengan presentase (63,6%) dan perempuan sebanyak 39 responden dengan presentase (36,4%). Berdasarkan hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa sebagian besar responden SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi kelas X berjumlah 51 responden dengan presentase (47,7%) dan kelas XI berjumlah 56 responden dengan presentase (52,3%).

2. Tingkat Pengetahuan

Table 5.2 Variabel Tingkat Pengetahuan

Variabel	Frekuensi (n)	Presentase (%)
Tingkat Pengetahuan		
Kurang	6	5,6
Cukup	6	5,6
Baik	95	88,8
Total	107	100

*Uji Distribusi Frekuensi

Berdasarkan hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa jumlah terbanyak Tingkat Pengetahuan siswa/i di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi dengan kategori Pengetahuan baik sebanyak 95 siswa/i (88,8%), pengetahuan cukup sebanyak 6 siswa/i (5,6%), sedangkan pengetahuan kurang sebanyak 6 siswa/i (5,6%).

3. Perilaku *Bullying*

Table 5.3 Variabel Perilaku *Bullying*

Variabel	Frekuensi (n)	Presentase (%)
Perilaki *Bullying*		
Rendah	2	1,9
Sedang	30	28
Tinggi	75	70,1
Total	107	100

*Uji Distribusi Frekuensi

Berdasarkan hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa jumlah terbanyak perilaku *bullying* siswa/i di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi dengan kategori perilaku *bullying* tinggi sebanyak 75 siswa/i (70,1%), perilaku *bullying* sedang sebanyak 30 siswa/i (28%), sedangkan perilaku *bullying* rendang sebanyak 2 siswa/i (1,9%).

B. Hasil Analisis Bivariat

Analisis bivariat dalam penelitian ini dilakukan pada variabel independen (tingkat pengetahuan) dan variabel dependen (perilaku *bullying*). Uji statistic yang digunakan adalah uji *Chi-Square*. Hasil analisis uji *Chi-Square* ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 5. 2 Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku *Bullying* Di SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi Tahun 2023

Tingkat Pengetahuan	**Perilaku Bullying**						**Total**		**p-*Value***
	Rendah		**Sedang**		**Tinggi**				
	n	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	n	%	
Kurang	1	0,9	1	0,9	4	3,7	6	5,6	0,046
Cukup	0	0	4	3,7	2	1,9	6	5,6	
Baik	1	0,9	25	23,4	69	64,5	95	88,8	
Jumlah	2	1,9	30	28	75	70,1	107	100	

*Uji *Chi-Square*

Berdasarkan hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 95 orang yang memiliki pengetahuan baik, Sebagian besar perilaku *bullying* dengan kategori tinggi sebesar 64,5% (69 orang), sedangkan dari total 6 orang yang memiliki tingkat pengetahuan cukup, Sebagian besar perilaku *bullying* dengan kategori tinggi sebesar 1,9% (2 orang), dan dari total 6 orang yang memiliki tingkat pengetahuan kurang, Sebagian besar perilaku *bullying* dengan kategori kurang sebesar 3,7% (4 orang). Hasil uji statistic diperoleh nilai *Chi-Square P-value* = 0,046 ($a < 0,05$), oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan tingkat pengetahuan dengan perilaku *bullying* di SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi.

BAB VI
PEMBAHASAN

Pada bab pembahasan akan dilakukan analisis hasil penelitian yang akan dianalisis adalah karakteristik responden dan hubungan tingkat pengetahuan dengan perilaku *bullying* di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi.

A. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Karakteristik Responden

a. Usia

Penelitian ini dilakukan terhadap tingkat pengetahuan remaja dengan perilaku bullying di SMK dengan jumlah sampel pada penelitian ini adalah 107 siswa/i, didapatkan bahwa mayoritas usia siswa/i yaitu berada pada masa remaja pertengahan yaitu berusia 15-17 tahun. Remaja juga sering mengikuti trend dan apa yang dilakukan teman-temannya dapat berupa perilaku positif maupun negatif (Visty, 2021). Salah satu bentuk perilaku negatif yang dilakukan remaja khususnya di lingkungan sekolah ialah perilaku *bullying*. Menurut Karlina (2020) dapat di katakan sebagai remaja ketika berada di rentang usia 12 sampai 21 tahun. Masa remaja pertengahan yang berusia 15-17 tahun tingkat berfikirnya lebih matang dibandingkan dengan cara berfikirnya masa remaja awal, namu demikian pola piker anak remaja itu terkadang masih terlihat labil. Hal ini disebabkan anak remaja masih berada dalam masa pancaroba atau masa laba-laba (Hidayat, 2017).

Lebih lanjut, hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Noviana (2020) dengan jumlah 98 responden mayoritas berada pada usia masa remaja tengah dengan usia 15-17 tahun sebanyak 96 orang (98%). Menurut penelitian Budiana (2022) dengan jumlah responden sebanyak 62 orang mayoritas berada pada masa remaja pertengahan 15-17 tahun sebanyak 32 orang (51,6%). Sedangkan menurut penelitian Noviana (2020) yang menyatakan bahwa dimana masa remaja pertengahan (15-17 tahun), peningkatan pengenalan terhadap

datangnya masa dewasa dan keinginan untuk memapankan emosional dan psikologis. Sebagian besar individu pada masa remaja tengah mulai menunjukkan sikap maturitas sejati. Dalam hubungan interpersonal, masa remaja tengah ini menunjukkan ketertarikan terhadap lawan jenis.

b. Jenis Kelamin

Berdasarkan hasil data yang telah didapatkan menunjukkan bahwa sebagian besar jenis kelamin anak SMK BKM berjenis kelamin laki-laki berjumlah 68 responden (63,6%) dan perempuan sebanyak 39 responden (36,4%). Perbedaan jenis kelamin dapat mempengaruhi cara pandang individu terhadap dirinya. Anak perempuan sangat sensitif dengan kemampuan dirinya dan peka terhadap penilaian orang lain dibandingkan dengan laki-laki (Aini, 2018). Menurut (Fortinash & Worret, 2012) Anak perempuan cenderung menggertak secara fisik dan lebih sering terlibat dalam agresi relasional. Bentuk *bullying* diantaranya dengan sengaja menjauhi dan mengeluarkan korban dari pertemanan. Fitnah, menyebarkan rumor dan berbuat curang. Sementara potensi anak laki-laki untuk terlibat dalam kejadian *bullying* lebih besar dibandingkan dengan anak perempuan (Aini, 2018). Menurut (Fortinash & Worret, 2012) Anak laki-laki dan perempuan mempunyai kecendrungan yang berbeda dalam bantuk perilaku *bullying*.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian Desriani & Devita (2019) yang menyatakan bahwa jumlah responden 177 dengan jumlah responden laki-laki sebanyak 91 orang (51,4%) sedangkan jumlah responden perempuan sebanyak 86 orang (48,6%). Sedangkan penelitian menurut Sugmalestari (2016) menyatakan bahwa anak laki-laki yang terlibat dalam kejadian bullying, anak laki-laki lebih sering bergaul secara fisik sedangkan anak perempuan cenderung berkumpul dan bercakap-cakap. Pada tahap ini, mulai muncul perkembangan identitas remaja untuk

berkelompok dan menunjukkan tanda-tanda sikap penyesuaian diri seseorang untuk mengikuti nilai-nilai yang sudah ada (Sugmalestari, 2016). Sementara itu disisi lain hal ini tidak sejalan dengan penelitian yang dilakukan Marela (2017) yang menyatakan bahwa remaja perempuan memiliki peluang 1,5 kali lebih besar mengalami depresi dibandingkan dengan laki-laki. Perbedaan jenis kelamin terjadi karena perbedaan hormone dan stressor psikososial yang dimiliki antara perempuan dan laki-laki.

c. Kelas

Berdasarkan hasil data yang telah didapatkan menunjukkan bahwa sebagian besar responden SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi kelas X berjumlah 51 responden dengan presentase (47,7%) dan kelas XI berjumlah 56 responden dengan presentase (52,3%). Kekerasan langsung sering dilakukan senior kepada junior dalam lingkungan sekolah maupun universitas. Senior maupun junior yang ada di dalam lingkungan sekolah maupun universitas merupakan usia remaja (Karlina, 2020). Selain itu perilaku *bullying* yang dilakukan remaja akan menumbuhkan rasa kepemilikan kekuasaan atas keadaan yang terjadi. Maka dari itu tak jarang senior yang melakukan kekerasan fisik pada juniornya (Lohy & Pribadi, 2021). Menurut (Astuti, 2008) bahwa Sebagian besar perilaku *bullying* dilakukan oleh senior kepada junior, karena senior menganggap memiliki kekuasaan lebih besar dibandingkan junior atau Tindakan ini sudah menjadi tradisi disekolah. Menurut penelitian (Husaini, 2013) menunjukkan bahwa tingkat resiko perilaku *bullying* yang tinggi paling banyak pada responden kelas XI yaitu dari 35 responden yang beresiko perilaku *bullying* tinggi, sebanyak 21 responden (60%) berasal dari kelas XI. Dapat disimpulkan bahwa kelas XI lebih banyak yang beresiko perilaku *bullying* tinggi dibandingkan kelas X.

Menurut penelitian D.J & Indrawati (2019) menunjukkan bahwa perilaku *bullying* siswa kelas XI SMK X Semarang berada dikategori tinggi, sebanyak 58 siswa (55,2%), 33 siswa (31,4%) berada pada kategori sangat tinggi, 12 subjek (11,4%) pada kategori rendah, dan 2 subjek (1,9%) pada kategori sangat rendah, sehingga dapat disimpulkan bahwa mayoritas subjek penelitian memilki kecenderungan perilaku *bullying* yang tinggi. Sementara hasil penelitian ini tidak sejalan dengan penelitian (Amran, 2020) yang menunjukkan bahwa terhadap 98 responden di SMK Islamiyah Ciputat bahwa sebagian besar responden adalah siswa kelas X sebanyak 53 (54,1%)

B. Analisis Bivariat

Hubungan Tingkat Pengetahuan Dengan Perilaku Bullying Di SMK X Kota Bekasi

Penelitian ini bertujuan menganalisis hubungan tingkat pengetahuan dengan perilaku bullying di SMK. Total sampel pada penelitian ini adalah 107 responden yang merupakan siswa/i di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi. Hasil uji statistik diperoleh nilai *Chi-Square* = 0,046 (a < 0,05), oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan tingkat pengetahuan dengan perilaku *bullying* di SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi.

Hasil penelitian sejalan dengan penelitian Andriani & Maifita (2022) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang bermakna antara pengetahuan dan perilaku *bullying* di SMAN 6 pariaman. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil uji statistic menggunakan *chi-square* menunjukkan nilai signifikasi sebesar 0,007 dimana lebih kecil dari nilai 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara pengetahuan dan perilaku *bullying.* Pengetahuan sangat erat hubungannya dengan pendidikan, dimana diharapkan bahwa dengan pendidikan yang tinggi maka orang tersebut akan semakin luas pula pengetahuannya. Akan tetapi perlu ditekankan, bukan berarti seseorang yang berpendidikan rendah mutlak berpengetahuan rendah pula.

Pengetahuan seseorang tentang suatu objek mengandung dua aspek yaitu aspek positif dan aspek negatif. Kedua aspek ini akan menentukan sikap seseorang, semakin banyak aspek positif dan objek yang diketahui, maka akan menimbulkan sikap positif terhadap objek tertentu. Menurut (Andriani & Maifita, 2022) pengetahuan akan mempengaruhi permasalahan tentang *bullying* pada remaja. Semakin tinggi pengetahuan remaja mengetahui permasalahan tentang *bullying* maka semakin baik pula, permasalahan tentang *bullying* dari remaja tersebut dan remaja tahu untuk tidak melakukan *bullying.*

Sedangkan Penelitian menurut Kholillah (2012) menunjukkan bahwa ada hubungan tingkat pengetahuan remaja dengan perilaku *bullying* pada siswa dengan nilai koefisien korelasi 0,001 sehingga $P < 0,005$, yang berarti semakin baik pengetahuan remaja terhadap perilaku *bullying* dapat meminimalkan kejadian *bullying* pada remaja. Sementara menurut penelitian Pradana (2021) menujukkan bahwa berdasarkan hasil perhitungan Kendall diperoleh r-hitung = 0,180 dan *p-value* = 0,036 < α = 0,05 (nilai *p-value* lebih kecil dari α = 0,05). Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan dengan perilaku *bullying* siswa-siswi SMK PI Ambarukmo 1 Depok Sleman.

Menurut penelitian Fajrin (2013) menunjukkan hasil uji korelasi Rank Spearman antara tingkat pengetahuan dengan perilaku bullying didapatkan nilai p value sebesar 0.001 dengan nilai (r) = - 0.378. Dimana hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara variabel tingkat pengetahuan dengan variabel perilaku bullying, hasil tersebut dapat dilihat dari p value 0,001 lebih kecil dari 0,05 (< 0,05). Pola yang menunjukkan hubungan atau korelasi negatif diantara variabel X dan variabel Y dimana nilai – nilai besar dari variabel X berhubungan dengan nilai – nilai kecil variabel Y, sedangkan nilai – nilai kecil variabel X berhubungan dengan nilai – nilai besar variabel Y. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbandingan terbalik antara variabel bebas dengan variabel terikat Hasil tersebut mempunyai arti

bahwa terdapat korelasi antara tingkat pengetahuan dengan perilaku bullying artinya ada hubungan antara tingkat pengetahuan dengan perilaku bullying yang menunjukkan tingkat pengetahuan yang diperoleh siswa mempengaruhi perilaku bullying.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian ini peneliti sudah berusaha melakukannya sesuai dengan prosedur yang berlaki, namun dalam pelaksanaannya peneliti masih memiliki beberapa keterbatasan antara lain:

1. **Keterbatasan Sebelum Penelitian**

   Untuk memulai penelitian, peneliti membutuhkan waktu yang cukup lama dalam meminta surat izin penelitian dari pihak kampus.

2. **Keterbatasan Pada Saat Penelitian**

   Responden dalam penelitian ini adalah siswa/I kelas X dan kelas XI, proses pengambilan data mulai dilakukan pada bulan juni yang bertepatan dengan ujian kenaikan kelas. Maka peneliti tidak dapat menyebarkan kuesioner secara onsite. kemudian agar mendapatkan hasil yang cepat peneliti menggunakan kuesioner *online* (melalui *google form)* untuk siswa/i yang tidak lagi datang kesekolah karena sudah libur setelah ujian kenaikan kelas sehingga proses pengambilan data penelitian tidak jalan sesuai dengan yang peneliti harapkan.

3. **Keterbatasan Sesudah Penelitian**

   Ada beberapa item dalam pengisian kuesioner yang tidak diisi oleh responden, sehingga peneliti perlu mengkroschek lebih detail.

BAB VII
PENUTUP

Pada bab penutup ini merupakan bagian terakhir dari dalam penulisan skripsi ini, yang terdiri dari kesimpulan dan saran:

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang ada maka dapat ditarik kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa-siswi di SMK Binakarya Mandiri 1 Kota Bekasi mayoritas berusia masa remaja pertengahan. Jumlah terbanyak jenis kelamin siswa/i ialah laki-laki, sedangkan untuk kelas mayoritas siswa-siswi kelas XI Di SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi.
2. Pengetahuan siswa-siswi SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi tentang *bullying* sebagian besar memiliki pengetahuan yang baik. Sedangkan Perilaku *bullying* pada siswa-siswi di SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi Sebagian besar memiliki Perilaku *bullying* yang tinggi.
3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan tingkat pengetahuan dengan perilaku *bullying* di SMK Bina Karya Mandiri 1 Kota Bekasi

B. SARAN

1. Surat ijin penelitian diharapkan dapat terbit lebih cepat, agar peneliti segera menyampaikan kepada tempat yang akan dijadikan peelitian
2. Bagi peneliti selanjutnya, agar dibuat schedule penelitian sehingga jadwal pengambilan data yang dilakukan peneliti dapat selaran dengan jadwal kegiatan responden
3. Dibutuhkan ketelitian dalam pengolahan data dan pendistribusian data responden kedalam SPSS agar sesuai dengan hasil yang diharapkan oleh penelitian

DAFTAR PUSTAKA

Abdillah, F. (2020). *Rekognisi Pembelajaran Lampau Dengan Weighted Scoring* (D. Febiharsa (Ed.); Cerdas Ule).

Afriani, D. (2022). *Pendidikan Seks Bagi Remaja*.

Aini, D. F. N. (2018). Self Esteem Pada Anak Usia Sekolah Dasar Untuk Pencegahan Kasus Bullying. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (Jp2sd)*, *6*(1), 36. Https://Doi.Org/10.22219/Jp2sd.V6i1.5901

Amran, T. A. S. (2020). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Bullying Pada Siswa Di Smk Islamiyah Ciputat. *Indonesian Journal Of Nursing Practices*, *011*(1), 42–47.

Andriani, L., & Maifita, Y. (2022a). Hubungan Pengetahuan Dan Sikap Remaja Terhadap Perilaku Bullying Padasiswa-Siswi Kelas 8 (Delapan) Di Smpn 6 Pariaman. *Journal Of Medical Researsh*, *8*.

Andriani, L., & Maifita, Y. (2022b). Terhadap Perilaku Bullying Pada Di Smpn 6 Pariaman The Relationship Between Knowledge And Adolescent Attitudes Against Bullying Behavior In Grade 8 Students At Smpn 6 Pariaman Sedangkan Kasus Bullying Di. *Journal Of Medical Researsh*, *8*.

Andriati Reny H, A. D. N. A. (2020). Hubungan Harga Diri Dan Pengetahuan Tentang Bullying Dengan Perilaku Bullying Pada Remaja. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Altruistik*, *3*(2), 28–37. Https://Doi.Org/10.48079/Vol3.Iss2.57

Astuti, P. R. (2008). *Meredam Bullying: 3 Cara Efektif Menanggulangi Kekerasan Pada Anak*.

Budiana, A. A. M., Shalahuddin, I., & Maulana, I. (2022). Gambaran Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang Bullying Di Sma Tamansiswa Rancaekek. *Malahayati Nursing Journal*, *4*(4), 919–927. Https://Doi.Org/10.33024/Mnj.V4i4.6124

Bulu, Y., Maemunah, N., & Sulasmini. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Bullying Pada Remaja Awal. *Nursing News*, *4*(1), 54–66. Https://Publikasi.Unitri.Ac.Id/Index.Php/Fikes/Article/Download/1473/1047

Carin, A. A., Sund, R. ., & Lahkar, B. K. (2018). Analisis Tingkat Kematangan

Gonad Teripang Keling (Holothuria Atra) Di Perairan Menjangan Kecil, Karimunjawa. *Journal Of Controlled Release*, *11*(2), 430–439.

D.J, W. P., & Indrawati, E. S. (2019). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Perilaku Bullying Pada Siswa Kelas Xi Smk X Semarang. *Jurnal Empati*, *8*(1), 253–259. Https://Doi.Org/10.14710/Empati.2019.23601

Dahlan, M. S. (2022). *Statistik Untuk Kedokteran Dan Kesehatan* (Penerbit S).

Darsini, D., Fahrurrozi, F., & Cahyono, E. A. (2019). Pengetahuan; Artikel Review. *Jurnal Keperawatan*, *12*(1), 13.

Databoks. (2019). Pisa: Murid Korban "Bully" Di Indonesia Tertinggi Kelima Di Dunia. *Databoks*, 2019. Https://Databoks.Katadata.Co.Id/

Desriani, D., & Devita, Y. (2019). The Effect Of Health Education On Bullying Knowledge Among Primary School Student. *Jurnal Proteksi Kesehatan*, *8*(2), 28–34. Https://Doi.Org/10.36929/Jpk.V8i2.161

Dianes, M. (2019). Kecenderungan Perilaku Bullyingdi Smp N 12 Padang Serta Implikasinyaterhadap Layanan Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, *03*(01).

Dwi, H. J. (2019). *Pisa: Murid Korban "Bully" Di Indonesia Tertinggi Kelima Di Dunia*. Katadata Media Network.

Fajrin, A. N. (2013). *Hubungan Antara Tingkat Pengetahuan Dengan Perilaku Bullying Pada Remaja Di Smk Pgri Semarang*.

Fortinash, K. M., & Worret, P. A. H. (2012). *Psychiatric Mental Health Nursing*.

Gainau, M. B. (2021). *Perkembangan Remaja Dan Problematikanya*.

Haq, N., Arshad, Z., Lehri, S., Nasim, A., Saood, M., & Zarak, M. (2018). Assessment Of Knowledge, Perception And Prevalence Of Bullying Practices Among Medical Students Of Quetta. *Journal Of Advances In Medicine And Medical Research*, *26*(1), 1–20. Https://Doi.Org/10.9734/Jammr/2018/40585

Hermawan, S. A. (2021). *Perilaku Bullying Dan Dampak Pada Korban*. *February*, 6.

Hidayat, B. (2017). *Penanggulangan Kenakalan Anak Dalam Hukum Pidana*.

Husaini, A. N. (2013). Hubungan Antara Persepsi Jenis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Risiko Perilaku Bullying Siswa Di Sma Triguna Utama Ciputat Ari

Nur Husaini 1434 H / 2013. *Uin Syarif Hidayatullah Jakarta*, *8*, 10–119.

Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik Yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (Ddi)*, *18210047*, 1–12.

Karlina, L. (2020). Fenomena Terjadinya Kenakalan Remaja. *Edukasi Nonformal*, *1*(2), 147–158. Https://Ummaspul.E-Journal.Id/Jenfol/Article/View/434

Kemenpppa. (2023). *Kementerian Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia*.

Kholilah, M. (2012). Hubungan Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang Bullying Dengan Perilaku Bullying Pada Siswa Kelas Xi Di Sma Semen Gresik. *Undergraduate Thesis*. Http://Repository.Unusa.Ac.Id/Id/Eprint/1676

Kholillah, M. (2012). *Hubungan Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang Bullying Dengan Perilaku Bullying Pada Siswa Kelas Xi Di Sma Semen Gresik*.

Komariyah, S. (2022). *Dampak Bullying School Terhadap Perkembangan Sosial Remaja Disusun Oleh : Selvi Komariyah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial 1443 H / 2022 M*.

Le, H. T. H., Dunne, M. P., Campbell, M. A., Gatton, M. L., Nguyen, H. T., & Tran, N. T. (2017). Temporal Patterns And Predictors Of Bullying Roles Among Adolescents In Vietnam: A School-Based Cohort Study. *Psychology, Health And Medicine*, *22*(January), 107–121. Https://Doi.Org/10.1080/13548506.2016.1271953

Lestari, N. Y. (2022). *Nubar - Titik Balik Bangkit Dari Bullying*.

Lohy, M. Helena, & Pribadi, F. (2021). Kekerasan Dalam Senioritas Di Lingkungan Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, *5*(1), 159–171. Https://Doi.Org/10.38043/Jids.V5i1.2938

Marela, G., Wahab, A., & Marchira, C. R. (2017). Bullying Verbal Menyebabkan Depresi Remaja Sma Kota Yogyakarta. *Berita Kedokteran Masyarakat*, *33*(1), 43. Https://Doi.Org/10.22146/Bkm.8183

Mubarak, W. I. (2011). *Promosi Kesehatan Untuk Kebidanan* (Salemba Me).

Muri'ah, S., & Wardan, K. (2020). *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja* (M. Żebrowska (Ed.); Literasi N).

Ningsih, S. W. (2018). *Pengaruh Pelatihan Pencegahan Bullying Terhadap*

Pengetahuan Dan Sikap Siswa Terhadap Bullying Di Smp Negeri 11 Yogyakarta. Http://Repository.Umy.Ac.Id/Bitstream/Handle/123456789/15563/Bab Iv.Pdf?Sequence=8&Isallowed=Y

Notoatmodjo, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*.

Notoatmodjo, S. (2014). *Promosi Kesehatan Dan Perilaku Kesehatan* (Rineka Cip).

Noviana, E., Pranata, L., & Fari, A. I. (2020). Gambaran Tingkat Pengetahuan Remaja Sma Tentang Bahaya Bullying. *Publikasi Penelitian Terapan Dan Kebijakan*, *3*(2), 75–82. Https://Doi.Org/10.46774/Pptk.V3i2.331

Octaviana, D. R., & Ramadhani, R. A. (2021a). Hakikat Manusia: Pengetahuan (Knowladge), Ilmu Pengetahuan (Sains), Filsafat Dan Agama. *Jurnal Poinir Lppm*, *7*(1), 210–219.

Octaviana, D. R., & Ramadhani, R. A. (2021b). Hakikat Manusia: Pengetahuan (Knowladge), Ilmu Pengetahuan (Sains), Filsafat Dan Agama. *Вестник Северо-Восточного Федерального Университета Имени М К Аммосова Серия "Медицинские Науки*, *5*(1(22)), 143–159. Https://Doi.Org/10.25587/Svfu.2021.22.1.007

Pamungkas, R. A., & Usman, A. M. (2017). *Metodelogi Riset Keperawatan* (T. Ismail (Ed.)).

Pradana, E. W. (2021). *Hubungan Pengetahuan Dengan Perilaku Penggunaan*. *6*(1), 16–25.

Prayitno, S. (2014). Tingkat Pengetahuan Tentang Perawatan Gigi Siswa Kelas Iv Dan V Sd Negeri Plempukan Kembaran Kecamatan Ambal Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014. *Applied Microbiology And Biotechnology*, *85*(1), 2071–2079.

Prayunika, D. (2016). *Gambaran Tingkat Pengetahuan Tentang Bullying Di Smp Negeri 11 Dan Smp*. 1–15.

Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, *6115*, 196–215. Https://Doi.Org/10.32550/Teknodik.V0i0.554

Sarwono, S. W. (2016). *Psikologi Remaja*.

Sawyer, S. M., Azzopardi, P. S., Wickremarathne, D., & Patton, G. C. (2018). The Age Of Adolescence. *The Lancet Child And Adolescent Health*, *2*(3), 223–228. Https://Doi.Org/10.1016/S2352-4642(18)30022-1

Shea, M., Wang, C., Shi, W., Gonzalez, V., & Espelage, D. (2016). Parents And Teachers' Perspectives On School Bullying Among Elementary School-Aged Asian And Latino Immigrant Children. *Asian American Journal Of Psychology*, *7*(2), 83–96. Https://Doi.Org/10.1037/Aap0000047

Straatmann, V. S., Almquist, Y. B., Oliveira, A. J., Rostila, M., & Lopes, C. S. (2018). Cross-Lagged Structural Equation Models For The Relationship Between Health-Related State And Behaviours And Body Bullying In Adolescence: Findings From Longitudinal Study Elana. *Plos One*, *13*(1), 1–16. Https://Doi.Org/10.1371/Journal.Pone.0191253

Sugmalestari, A. N. (2016). *Hubungan Jenis Kelamin Dengan Perilaku Bullying Pada Anak Usia Sekolah Di Sd Muhammadiyah Mlangi Gamping Sleman Yogyakarta*. *3*(2), 3–7. Http://Digilib.Unisayogya.Ac.Id/Id/Eprint/2025

Sukendra, I. K. I. K. S. A. (2020). Instrumen Penelitian. In *Journal Academia*.

Swarjana, I. K. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*.

Syumarti, & Triyadi, A. (2022). Mengenal Variable Perancu Dalam Penelitian Dan Cara Mengontrolnya. *Jurnal Siger Matematika*, *2*(2), 1–10.

Trevisol, M. T. C., & Uberti, L. (2015). Bullying Na Escola: A Compreensão Do Aluno No Papel De Testemunha. *Psicologia - Teoria E Prática*, *17*(3), 164–176. Https://Doi.Org/10.15348/1980-6906/Psicologia.V17n3p164-176

Trisnani, R. P., & Wardani, S. Y. (2016). Perilaku Bullying Di Sekolah. *G-Couns Jurnal Bimbingan Konseling*, *1*(1), 82–91.

Unicef. (2017). *Perundungan Di Indonesia: Fakta-Fakta Kunci, Solusi, Dan Rekomendasi Untuk Setiap Anak*. 1–4. Https://Indonesia.Ureport.In/V2/Opinion/3454/

Visty, S. A. (2021). Dampak Bullying Terhadap Perilaku Remaja Masa Kini. *Jurnal Intervensi Sosial Dan Pembangunan (Jisp)*, *2*(1), 50–58. Https://Doi.Org/10.30596/Jisp.V2i1.3976

Vivi Candra, N. I., Simarmata, P., Mahyuddin, M., Purba, B., Purba, S., Chaerul,

M., Hasibuan, A., Siregar, T., Sisca, S., Karwanto, K., Romindo, R., & Jamaludin, J. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yayasan Ki).

Yuliana, E. (2017). *Analisis Pengetahuan Siswa Tentang Makanan Yang Sehat Dan Bergizi Terhadap Pemilihan Jajanan Di Sekolah*.

Abdillah, F. (2020). *Rekognisi Pembelajaran Lampau Dengan Weighted Scoring* (D. Febiharsa (Ed.); Cerdas Ule).

Afriani, D. (2022). *Pendidikan Seks Bagi Remaja*.

Aini, D. F. N. (2018). Self Esteem Pada Anak Usia Sekolah Dasar Untuk Pencegahan Kasus Bullying. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (Jp2sd)*, *6*(1), 36. Https://Doi.Org/10.22219/Jp2sd.V6i1.5901

Amran, T. A. S. (2020). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Bullying Pada Siswa Di Smk Islamiyah Ciputat. *Indonesian Journal Of Nursing Practices*, *011*(1), 42–47.

Andriani, L., & Maifita, Y. (2022a). Hubungan Pengetahuan Dan Sikap Remaja Terhadap Perilaku Bullying Padasiswa-Siswi Kelas 8 (Delapan) Di Smpn 6 Pariaman. *Journal Of Medical Researsh*, *8*.

Andriani, L., & Maifita, Y. (2022b). Terhadap Perilaku Bullying Pada Di Smpn 6 Pariaman The Relationship Between Knowledge And Adolescent Attitudes Against Bullying Behavior In Grade 8 Students At Smpn 6 Pariaman Sedangkan Kasus Bullying Di. *Journal Of Medical Researsh*, *8*.

Andriati Reny H, A. D. N. A. (2020). Hubungan Harga Diri Dan Pengetahuan Tentang Bullying Dengan Perilaku Bullying Pada Remaja. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Altruistik*, *3*(2), 28–37. Https://Doi.Org/10.48079/Vol3.Iss2.57

Astuti, P. R. (2008). *Meredam Bullying: 3 Cara Efektif Menanggulangi Kekerasan Pada Anak*.

Budiana, A. A. M., Shalahuddin, I., & Maulana, I. (2022). Gambaran Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang Bullying Di Sma Tamansiswa Rancaekek. *Malahayati Nursing Journal*, *4*(4), 919–927. Https://Doi.Org/10.33024/Mnj.V4i4.6124

Bulu, Y., Maemunah, N., & Sulasmini. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Bullying Pada Remaja Awal. *Nursing News*, *4*(1), 54–66.

Https://Publikasi.Unitri.Ac.Id/Index.Php/Fikes/Article/Download/1473/1047

Carin, A. A., Sund, R. ., & Lahkar, B. K. (2018). Analisis Tingkat Kematangan Gonad Teripang Keling (Holothuria Atra) Di Perairan Menjangan Kecil, Karimunjawa. *Journal Of Controlled Release*, *11*(2), 430–439.

D.J, W. P., & Indrawati, E. S. (2019). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Perilaku Bullying Pada Siswa Kelas Xi Smk X Semarang. *Jurnal Empati*, *8*(1), 253–259. Https://Doi.Org/10.14710/Empati.2019.23601

Dahlan, M. S. (2022). *Statistik Untuk Kedokteran Dan Kesehatan* (Penerbit S).

Darsini, D., Fahrurrozi, F., & Cahyono, E. A. (2019). Pengetahuan; Artikel Review. *Jurnal Keperawatan*, *12*(1), 13.

Databoks. (2019). Pisa: Murid Korban "Bully" Di Indonesia Tertinggi Kelima Di Dunia. *Databoks*, 2019. Https://Databoks.Katadata.Co.Id/

Desriani, D., & Devita, Y. (2019). The Effect Of Health Education On Bullying Knowledge Among Primary School Student. *Jurnal Proteksi Kesehatan*, *8*(2), 28–34. Https://Doi.Org/10.36929/Jpk.V8i2.161

Dianes, M. (2019). Kecenderungan Perilaku Bullyingdi Smp N 12 Padang Serta Implikasinyaterhadap Layanan Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, *03*(01).

Dwi, H. J. (2019). *Pisa: Murid Korban "Bully" Di Indonesia Tertinggi Kelima Di Dunia*. Katadata Media Network.

Fajrin, A. N. (2013). *Hubungan Antara Tingkat Pengetahuan Dengan Perilaku Bullying Pada Remaja Di Smk Pgri Semarang*.

Fortinash, K. M., & Worret, P. A. H. (2012). *Psychiatric Mental Health Nursing*.

Gainau, M. B. (2021). *Perkembangan Remaja Dan Problematikanya*.

Haq, N., Arshad, Z., Lehri, S., Nasim, A., Saood, M., & Zarak, M. (2018). Assessment Of Knowledge, Perception And Prevalence Of Bullying Practices Among Medical Students Of Quetta. *Journal Of Advances In Medicine And Medical Research*, *26*(1), 1–20. Https://Doi.Org/10.9734/Jammr/2018/40585

Hermawan, S. A. (2021). *Perilaku Bullying Dan Dampak Pada Korban*. *February*, 6.

Hidayat, B. (2017). *Penanggulangan Kenakalan Anak Dalam Hukum Pidana*.

Husaini, A. N. (2013). Hubungan Antara Persepsi Jenis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Risiko Perilaku Bullying Siswa Di Sma Triguna Utama Ciputat Ari Nur Husaini 1434 H / 2013. *Uin Syarif Hidayatullah Jakarta*, *8*, 10–119.

Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik Yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (Ddi)*, *18210047*, 1–12.

Karlina, L. (2020). Fenomena Terjadinya Kenakalan Remaja. *Edukasi Nonformal*, *1*(2), 147–158. Https://Ummaspul.E-Journal.Id/Jenfol/Article/View/434

Kemenpppa. (2023). *Kementerian Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia*.

Kholilah, M. (2012). Hubungan Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang Bullying Dengan Perilaku Bullying Pada Siswa Kelas Xi Di Sma Semen Gresik. *Undergraduate Thesis*. Http://Repository.Unusa.Ac.Id/Id/Eprint/1676

Kholillah, M. (2012). *Hubungan Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang Bullying Dengan Perilaku Bullying Pada Siswa Kelas Xi Di Sma Semen Gresik*.

Komariyah, S. (2022). *Dampak Bullying School Terhadap Perkembangan Sosial Remaja Disusun Oleh : Selvi Komariyah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial 1443 H / 2022 M*.

Le, H. T. H., Dunne, M. P., Campbell, M. A., Gatton, M. L., Nguyen, H. T., & Tran, N. T. (2017). Temporal Patterns And Predictors Of Bullying Roles Among Adolescents In Vietnam: A School-Based Cohort Study. *Psychology, Health And Medicine*, *22*(January), 107–121. Https://Doi.Org/10.1080/13548506.2016.1271953

Lestari, N. Y. (2022). *Nubar - Titik Balik Bangkit Dari Bullying*.

Lohy, M. Helena, & Pribadi, F. (2021). Kekerasan Dalam Senioritas Di Lingkungan Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, *5*(1), 159–171. Https://Doi.Org/10.38043/Jids.V5i1.2938

Marela, G., Wahab, A., & Marchira, C. R. (2017). Bullying Verbal Menyebabkan Depresi Remaja Sma Kota Yogyakarta. *Berita Kedokteran Masyarakat*, *33*(1), 43. Https://Doi.Org/10.22146/Bkm.8183

Mubarak, W. I. (2011). *Promosi Kesehatan Untuk Kebidanan* (Salemba Me).

Muri'ah, S., & Wardan, K. (2020). *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja* (M.

Żebrowska (Ed.); Literasi N).

Ningsih, S. W. (2018). *Pengaruh Pelatihan Pencegahan Bullying Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Siswa Terhadap Bullying Di Smp Negeri 11 Yogyakarta*. Http://Repository.Umy.Ac.Id/Bitstream/Handle/123456789/15563/Bab Iv.Pdf?Sequence=8&Isallowed=Y

Notoatmodjo, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*.

Notoatmodjo, S. (2014). *Promosi Kesehatan Dan Perilaku Kesehatan* (Rineka Cip).

Noviana, E., Pranata, L., & Fari, A. I. (2020). Gambaran Tingkat Pengetahuan Remaja Sma Tentang Bahaya Bullying. *Publikasi Penelitian Terapan Dan Kebijakan*, *3*(2), 75–82. Https://Doi.Org/10.46774/Pptk.V3i2.331

Octaviana, D. R., & Ramadhani, R. A. (2021a). Hakikat Manusia: Pengetahuan (Knowladge), Ilmu Pengetahuan (Sains), Filsafat Dan Agama. *Jurnal Poinir Lppm*, *7*(1), 210–219.

Octaviana, D. R., & Ramadhani, R. A. (2021b). Hakikat Manusia: Pengetahuan (Knowladge), Ilmu Pengetahuan (Sains), Filsafat Dan Agama. *Вестник Северо-Восточного Федерального Университета Имени М К Аммосова Серия "Медицинские Науки*, *5*(1(22)), 143–159. Https://Doi.Org/10.25587/Svfu.2021.22.1.007

Pamungkas, R. A., & Usman, A. M. (2017). *Metodelogi Riset Keperawatan* (T. Ismail (Ed.)).

Pradana, E. W. (2021). *Hubungan Pengetahuan Dengan Perilaku Penggunaan*. *6*(1), 16–25.

Prayitno, S. (2014). Tingkat Pengetahuan Tentang Perawatan Gigi Siswa Kelas Iv Dan V Sd Negeri Plempukan Kembaran Kecamatan Ambal Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014. *Applied Microbiology And Biotechnology*, *85*(1), 2071–2079.

Prayunika, D. (2016). *Gambaran Tingkat Pengetahuan Tentang Bullying Di Smp Negeri 11 Dan Smp*. 1–15.

Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*,

6115, 196–215. Https://Doi.Org/10.32550/Teknodik.V0i0.554

Sarwono, S. W. (2016). *Psikologi Remaja*.

Sawyer, S. M., Azzopardi, P. S., Wickremarathne, D., & Patton, G. C. (2018). The Age Of Adolescence. *The Lancet Child And Adolescent Health*, *2*(3), 223–228. Https://Doi.Org/10.1016/S2352-4642(18)30022-1

Shea, M., Wang, C., Shi, W., Gonzalez, V., & Espelage, D. (2016). Parents And Teachers' Perspectives On School Bullying Among Elementary School-Aged Asian And Latino Immigrant Children. *Asian American Journal Of Psychology*, *7*(2), 83–96. Https://Doi.Org/10.1037/Aap0000047

Straatmann, V. S., Almquist, Y. B., Oliveira, A. J., Rostila, M., & Lopes, C. S. (2018). Cross-Lagged Structural Equation Models For The Relationship Between Health-Related State And Behaviours And Body Bullying In Adolescence: Findings From Longitudinal Study Elana. *Plos One*, *13*(1), 1–16. Https://Doi.Org/10.1371/Journal.Pone.0191253

Sugmalestari, A. N. (2016). *Hubungan Jenis Kelamin Dengan Perilaku Bullying Pada Anak Usia Sekolah Di Sd Muhammadiyah Mlangi Gamping Sleman Yogyakarta*. *3*(2), 3–7. Http://Digilib.Unisayogya.Ac.Id/Id/Eprint/2025

Sukendra, I. K. I. K. S. A. (2020). Instrumen Penelitian. In *Journal Academia*.

Swarjana, I. K. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*.

Syumarti, & Triyadi, A. (2022). Mengenal Variable Perancu Dalam Penelitian Dan Cara Mengontrolnya. *Jurnal Siger Matematika*, *2*(2), 1–10.

Trevisol, M. T. C., & Uberti, L. (2015). Bullying Na Escola: A Compreensão Do Aluno No Papel De Testemunha. *Psicologia - Teoria E Prática*, *17*(3), 164–176. Https://Doi.Org/10.15348/1980-6906/Psicologia.V17n3p164-176

Trisnani, R. P., & Wardani, S. Y. (2016). Perilaku Bullying Di Sekolah. *G-Couns Jurnal Bimbingan Konseling*, *1*(1), 82–91.

Unicef. (2017). *Perundungan Di Indonesia: Fakta-Fakta Kunci, Solusi, Dan Rekomendasi Untuk Setiap Anak*. 1–4. Https://Indonesia.Ureport.In/V2/Opinion/3454/

Visty, S. A. (2021). Dampak Bullying Terhadap Perilaku Remaja Masa Kini. *Jurnal Intervensi Sosial Dan Pembangunan (Jisp)*, *2*(1), 50–58.

Https://Doi.Org/10.30596/Jisp.V2i1.3976

Vivi Candra, N. I., Simarmata, P., Mahyuddin, M., Purba, B., Purba, S., Chaerul, M., Hasibuan, A., Siregar, T., Sisca, S., Karwanto, K., Romindo, R., & Jamaludin, J. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yayasan Ki).

Yuliana, E. (2017). *Analisis Pengetahuan Siswa Tentang Makanan Yang Sehat Dan Bergizi Terhadap Pemilihan Jajanan Di Sekolah*.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Persetujuan Judul Skripsi Oleh Pembimbing

FORMULIR USUSLAN DAN PERSETUJUAM JUDUL/TOPIK TUGAS AKHIR OLEH PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Judul Tugas Akhir
Kepada Yth :
Koordinator Prodi S1 Keperawatan
STIKes Mitra Keluarga

Dengan hormat, saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Fahriza Srihartantri
NIM : 201905031
Prodi : S1 Keperawatan
Semester : VII (Delapan)

Mengajukan Judul Tugas Akhir sebagai berikut:

No	Judul Tugas Akhir	Disetujui	
		YA	TIDAK
1	Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku Bullying Di SMK Bina Karya Mandiri	✓	

Bekasi, 10 Maret 2023

Pembimbing

(Ns.Muhammad Chaidar, M.Kep)
NIK.22071672

Pemohon

(Fahriza Srihartantri)
NIM.201905031

Scanned by TapScanner

Lampiran 2. Lembar Studi Pendahuluan

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan
MITRA KELUARGA

No : 163/STIKes.MK/BAAK/LPPM-Kep/IV/23 Bekasi, 10 Mei 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Studi Pendahuluan

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMK Bina Karya Mandiri
Jl. Raya Jatimulya (samping SPBU) No.25
Kota Bekasi

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa/i Program Studi S1 Keperawatan STIKes Mitra Keluarga Tahun Akademik 2022/2023, dimana untuk mendapatkan bahan penyusunan Skripsi perlu melakukan penelitian.
Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i kami untuk melaksanakan Studi Pendahuluan pada bulan April s.d Juni 2023 di SMK Bina Karya Mandiri.

Adapun nama mahasiswa di bawah ini :

NIM	NAMA	JUDUL PENELITIAN
201905031	Fahriza Srihartantri	Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan *Perilaku Bullying*

Untuk informasi lebih lanjut mengenai jawaban kesediaan izin studi pendahuluan mohon disampaikan melalui email ke adm.akademik@stikesmitrakeluarga.ac.id

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Hormat kami
Kepala LPPM

Afrima Eka Sari, S.TP, M.Si

Ccarsip
AN/ry

Kampus A Jl. Bekasi I No. 15A, Jatinegara, Jakarta Timur 13350, Telp. 021-8560886, Fax. 021-8560430
Kampus B Jl. Pengasinan Rawa Semut, Margahayu, Bekasi Timur 17113, Telp. 88345897 88345997 Fax. 021-88351996
Email: info@stikesmitrakeluarga.ac.id

Scanned by TapScanner

Lampiran 3. Lembar Konsul

LEMBAR KONSULTASI TUGAS AKHIR

PRODI S1 KEPERAWATAN

Nama Mahasiswa : Fahriza Srihartantri

Judul : Hubungan Tingkat pengetahuan Dengan Perilaku *Bullying*

Dosen Pembimbing : Ns.Muhammad Chaidar, M.Kep

No	Hari/Tgl	Topik	Masukan	Paraf		Bukti SS Bimbingan
				Mahasiswa	Pembimbing	
1.	Jum'at, 10 Maret 2023	Bimbingan fenomena pendukung 1. Hubungan tingkat pengetahuan dengan perilaku *bullying*	Cari referensi pendukung			
2.	Sabtu,11 Maret 2023	Konsul BAB I	Menambahkan referensi di latar belakang			
3.	Kamis,16 Maret 2023	Konsul Revisi BAB I	Menambahkan prevalensi bullying didunia			
4.	Jum'at, 17 Maret 2023	Konsul BAB II	Kata-katanya di paraphrase lagi dan harus naymbung dri paragraph sebelumnya ke paragraph berikutnya			
5.	Senin,20 Maret 2023	Konsul Revisi BAB II	Tambahkan definisi remaja dan pengetahuan			
6.	Selasa, 21 Maret 2023	Konsul BAB III dan BAB IV	Revisi BAB III dan IV			

7.	Selasa, 28 Maret 2023	Konsul BAB I-IV	ACC			
8.	Rabu, 29 Maret 2023	Konsul kuesioner pengetahuan bullying	Cari kuesioner lain			
9.	Senin, 17 April 2023		Ganti Tempat Penelitian			
9.	Rabu, 11 Mei 2023	Konsul Fenomena Bullying di SMK X Kota Bekasi	Deskripsikan bullying disMK tsb, apa Dampak yg terjadi pada siswa			
10.	Kamis, 8 Juni 2023	Konsul sampel pada siswa smk x kota Bekasi	Pahami cara pengambilan sampel			
11.	Jum'at, 9 Juni 2023	Konsul sampel pada siswa smk x kota Bekasi	Tambahkan, Teknik pengambilan Sampel			
12.	Senin,12 Juni 2023	Konsul sampel pada siswa smk x kota Bekasi	Cari sumber referensi tentang proporsi 5%, 10% pengambilan sampel			
13.	Selasa,13 Juni 2023	Konsul sampel pada siswa smk x kota Bekasi				
14.	Jum'at, 23 Juni 2023	Konsul Revisi sampel siswa X kota Bekasi				
15.	Selasa,27 Juni 2023	Konsul Uji Valid	Pertanyaan yang tidak valid tidak dibuat sertakan di dalam kuesioner penelitian			
16.	Senin, 3 Juli 2023	Konsul BAB V dan VI	Perhatikan kutipan			
17.	Jumat, 7 Juli 2023	Konsul BAB V dan BAB VI	tambahkan jurnal pendukung			

Lampiran 4. Permohonan Kesedian Menjadi Responden

LEMBAR PERMOHONAN KESEDIAAN
MENJADI RESPONDEN DALAM PENELITIAN

Bekasi, 2023
Kepada Yth,
Calon Responden

Dengan hormat,
Bersama ini saya Elda Mariyani Mahasiswi Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Mitra Keluarga akan melaksanakan penelitian yang berjudul **"Hubungan Tingkat Pengetahuan Dengan Perilaku Bullying Di SMK Bina Karya Mandiri Kota Bekasi"**. Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Program studi S1 Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Mitra Keluarga.

Untuk itu, saya mohon kesediaannya agar dapat menjadi sampel dalam penelitian. Segala sesuatu mengenai identitas pribadi akan dirahasiakan penulis dan hanya dipergunakan untuk penelitian ini.

Atas kesediaannya menjadi sampel dalam penelitian, saya mengucapkan terima kasih atas bantuannya

Hormat Saya,

Fahriza Srihartantri
201905031

Lampiran 5. Lembar Informed Consent

LEMBAR *INFORMED CONSENT*
(Lembar Persetujuan Responden)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :

Usia :

Alamat :

Nomor Telepon :

Setelah mendapatkan penjelasan seperti tujuan dan manfaat penelitian yang akan dilakukan kepada anak saya. Maka saya menyatakan **SETUJU** dan tidak keberatan anak saya ikut berpartisipasi menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Fahriza Srihartantri

NIM 201905031

Institusi : Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Mitra Keluarga Bekasi

Dengan Judul "Hubungan Tingkat Pengetahan dengan Perilaku *Bullying*" persetujuan ini saya buat tapa ada paksaan dari siapapun.

Bekasi, 2023
Responden

(.....)

Lampiran 6. Kuesioner Penelitian

Skala Pengetahuan Bullying

1. Identitas Diri

   Nama :

   Kelas :

   Jenis Kelamin :

2. Petunjuk Pengisian

   Para siswa diminta untuk menjawab semua pernyataan yang diberikan. Setelah membaca setiap kalimat, berilah tanda (√) pada pilihan jawaban yang saudara anggap sesuai dengan keadaan diri Anda. Ada 2 alternatif jawaban yang dapat saudara pilih, yaitu:

   Dibawah ini ada beberapa topik mengenai bullying (kekerasan di sekolah).

   B = Benar

   S = Salah

No	Pernyataan	Benar	Salah
		1	0
1	Bullying merupakan perilaku negatif seperti mencela dan mencelakai teman yang dilakukan secara berulang sehingga menyebabkan seseorang tidak senang atau merasa tersakiti.		
2	Bullying adalah penggunaan kekerasan, ancaman atau paksaan untuk mengintimidasi orang lain.		
3	Ciri-ciri bullying adalah sering berperilaku agresif, sengaja melakukan kejahatan, dilakukan berkali-kali.		
4	Perilaku bullying dapat dilakukan oleh semua orang.		

5	Seseorang melakukan bullying atas dasar dendam atau iri hati, adanya semangat ingin menguasai korban dengan kekuatan fisik dan meningkatkan popularitas pelaku dikalangan teman sepermainan (preer group)-nya.		
6	Bullying dapat dilakukan oleh seseorang atau kelompok yang biasa disebut dengan geng.		
7	Pelaku bullying biasanya merupakan seseorang yang mencari perhatian dari banyak orang dan suka menimbulkan permasalahan		
8	Ciri -ciri korban bullying antara lain: korban cenderung pendiam, sulit bergaul dengan yang lain.		
9	Jenis bullying yang dapat dilihat dengan kasat mata dan terjadi sentuhan fisik antara pelaku dan korban itu merupakan jenis bullying fisik.		
10	Bullying verbal merupakan bullying yang dapat terdetteksi lewat indera pendengaran		
11	Perbuatan seperti membentak, meledek, menghina, danmencela merupakan jenis bullying verbal.		
12	Pola asuh orang tua yang tidak baik seperti orang tua yang selalu marah, mngkritik bahkan memanjakan anaknya, itu dapat menyebabkan perilaku bullying		

13	Seseorang yang hidup dikeluarga yang salah satu anggota keluarganya sering memukul atau menyiksa dapat menyebabkan perilaku bullying .		
14	Dampak bullying ini sangat berbahaya jika tidak segera ditangani.		
15	Bullying dapat berdampak, seperti kepercayaan diri yang rendah, mengasingkan diri, menderita ketakutan sosial bahkan bisa sampai melakukan bunuh diri		
16	Bullying tidak hanya berdampak secara fisik tetapi juga secara psikologis.		

Kuesioner Perilaku *Bullying*

1. Identitas Diri

   Nama :

   Jenis Kelamin :

   Kelas :

   Jurusan :

2. Petunjuk Pengisian

   Para siswa diminta untuk menjawab semua pernyataan yang diberikan. Setelah membaca setiap kalimat, berilah tanda (√) pada pilihan jawaban yang saudara anggap sesuai dengan keadaan diri Anda. Ada 5 alternatif jawaban yang dapat saudara pilih, yaitu:

   SS : Sangat Setuju

   S : Setuju

   CS : Cukup Setuju

   TS : Tidak Setuju

   STS : Sangat Tidak Setuju

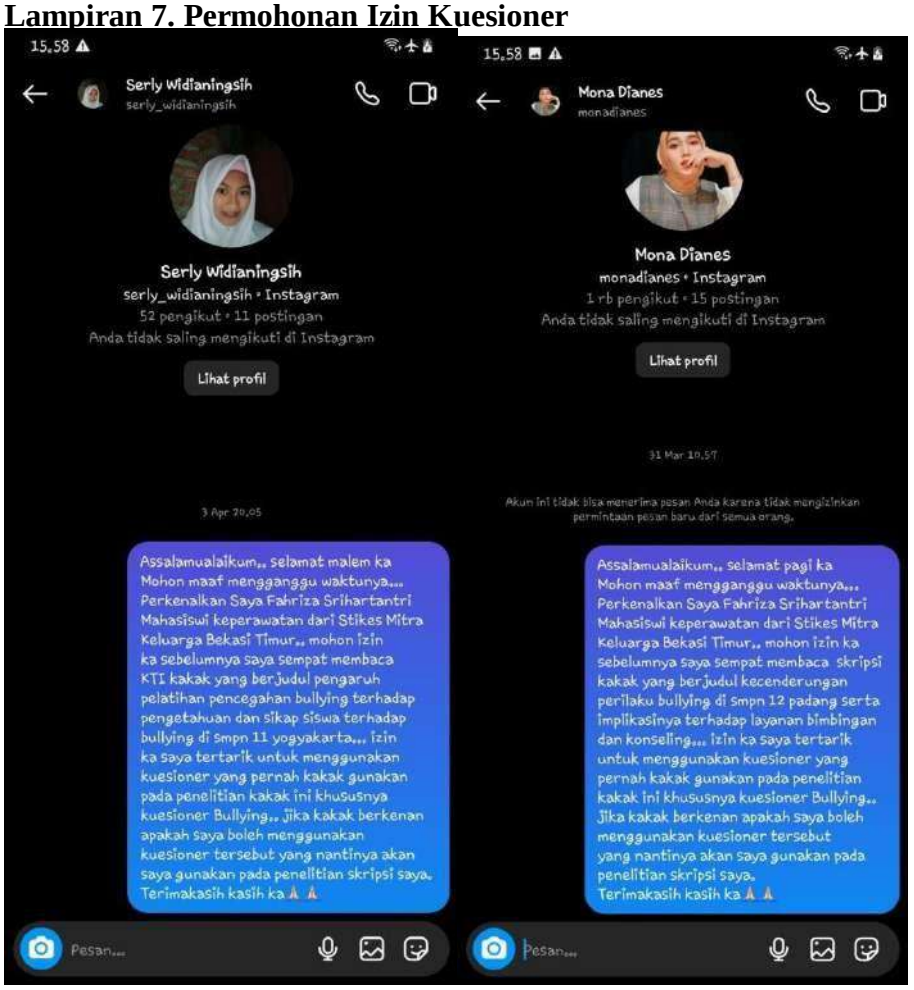
No	Pertanyaan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya akan memanggil teman dengan julukan yang membuat mereka marah **(+)**					
2	Saya akan mengejek teman yang tidak disukai **(+)**					
3	Saya akan memanggil teman di sekolah yang memiliki kulit gelap dengan julukan hitam **(+)**					
4	Saya akan memperolokan kata-kata teman yang tidak saya sukai **(+)**					
5	Saya akan menggunakan kata-kata sesuka hati untuk merendahkan teman yang tidak saya sukai**(+)**					
6	Saya akan memaki teman yang mencari perhatian di kelas **(+)**					
7	Saya ingin membentak teman yang membuat saya jengkel **(+)**					

8	Saya suka menertawakan teman yang melakukan kesalahan didepan orang banyak **(+)**					
9	Saya suka menertawakan kondisi fisik teman yang tidak sempurna **(+)**					
10	Saya meminta tolong kepada teman dengan menggunakan bahasa yang baik (-)					
11	Saya akan menyebarkan aib teman ketika ia tidak mengikuti keinginan saya **(+)**					
12	Saya akan menantang teman untuk berkelahi agar diakui sebagai pemberani **(+)**					
13	Ketika saya kesal, saya akan memukul teman **(+)**					
14	Saya akan membalas dengan senyum kepada teman yang suka menjelek - jelekkan saya (-)					
15	Saya akan mendorong dengan kasar seseorang yang menghalangi jalan saya **(+)**					
16	Ketika saya marah, saya akan mendorong badan teman terlebih dahulu sebelum melakukan yang lain**(+)**					
17	Saya sengaja menyikut teman yang sedang duduk apabila saya kesal dengannya**(+)**					
18	Saya menyesal merusak barang - barang milik teman yang tidak saya suka (-)					
19	Ketika saya marah, saya berfikir untuk merusak barang milik teman yang tidak saya sukai **(+)**					
20	Saya akan mencoret buku teman ketika saya marah kepadanya **(+)**					
21	Saya akan meminta barang -barang yang saya sukai kepada teman dengan cara memaksa **(+)**					
22	Saya akan meminta barang milik teman yang saya butuhkan dengan lemah lembut **(-)**					

23	Saya akan mempengaruhi teman - teman untuk menjauhi teman yang tidak saya sukai **(+)**					
24	Saya akan menceritakan keburukan teman kepada teman lain **(+)**					
25	Saya akan mengabaikan perkataan teman yang tidak saya sukai ketika ia berbicara kepada saya**(+)**					
26	Saya akan menatap curiga teman yang tidak saya senangi **(+)**					
27	Saya akan tersenyum sinis ketika melihat teman yang tidak saya senangi **(+)**					
28	Saya suka menakut -nakuti teman yang tidak saya sukai melalui handphone dengan nomor yang disembunyikan **(+)**					
29	Saya senang memberikan komentar kasar di media sosial (whatsapp, instagram, facebook, twitter, path) kepada teman yang tidak saya sukai **(+)**					
30	Saya akan membalas postingan teman dengan menghina mereka di media sosial(whatsapp,instagram, facebook, twitter, path) **(+)**					
31	Ketika saya marah, saya tidak akan berkomentar apapun di kolom media sosial teman (whatsapp, instagram, facebook, twitter, path) (-)					
32	Saya merasa bersalah ketika berkomentar kasar di media sosial teman (whatsapp, instagram, facebook, twitter, path) (-)					
33	Saya suka iseng menggunakan akun teman untuk memposting video tidak senonoh **(+)**					
34	Saya berfikir untuk menyebarkan video memalukan milik teman distorymedia sosial (whatsapp, instagram, facebook, twitter, path **(+)**					
35	Saya sengaja menelfon berkali -kali teman yang tidak saya senangi dengan nomor yang disembunyikan **(+)**					

36	Saya akan menghindari tindakan menakut -nakuti teman yang tidak saya sukai melalui telfon **(-)**					
37	Saya berfikir untuk menscreenshot isi percakapan yang berisi aib teman dan menjadikan foto profil grup**(+)**					
38	Saya suka membuat kode -kode/sandi percakapan untuk mencemooh teman lain di grup **(+)**					
39	Saya berani memarahi teman di grup online **(+)**					
40	Ketika saya marah, saya akan mengirimkan pesan suara kasar kepada teman yang tidak saya senangi **(+)**					

Lampiran 7. Permohonan Izin Kuesioner



Lampiran 8. Surat Permohonan Izin Uji Etik

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan
MITRA KELUARGA

No : 011/STIKes.MK/BAAK/LPPM/IV/23
Lampiran : 1 Lembar
Perihal : Permohonan *Ethical Clearence*

Bekasi, 6 April 2023

Kepada :
Yth. Ketua Komisi Etik STIKes Buleleng
Jl. Raya Air Sanih No.Km, Bungkulan, Kec. Sawan, Kab. Buleleng
Bali

Dengan hormat,

Sehubungan dengan akan dilakukannya kegiatan penelitian oleh mahasiswa kami Program Studi S1 Keperawatan STIKes Mitra Keluarga Tahun Akademik 2022/2023, maka dengan ini kami ingin mengajukan permohonan pengurusan *ethical clearence*.

Bersama surat ini kami melampirkan daftar nama mahasiswa dan judul penelitian yang akan diajukan *ethical clearence*. Kami mohon arahan dan petunjuk untuk prosedur selanjutnya.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Hormat kami
Kepala LPPM

Afrinia Eka Sari, S.TP, M.Si

Tembusan
AN/sy

Kampus A : Jl. Bekasi I No. 15A, Jatinegara, Jakarta Timur 13350, Telp : 021-8563866, Fax : 021-8568430
Kampus B : Jl. Pengasinan, Rawa Semut, Margahayu, Bekasi Timur 17113, Telp : 88345897, 88345997, Fax : 021-88351995
Email : info@stikesmitrakeluarga.ac.id

Lampiran Surat :
No : 011/STIKes.MK/BAAK/LPPM/IV/23
Perihal : Permohonan Ethical Clearence

NIM	NAMA	JUDUL PENELITIAN
201905012	Anisa Noviana Herlambang	Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Bullying pada Remaja di SMAN 9 Tambun Selatan
201905031	Fahriza Srihartantri	Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku Bullying di SMK Bina Karya Mandiri Kota Bekasi
201905039	Fitria Alda Safira	Pengaruh Terapi Musik dengan Aromatherapy terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Keperawatan Tingkat 4 yang Sedang Menyusun Skripsi di STIKes Mitra Keluarga

Lampiran 9. Hasil Uji Etik

KEPK STIKes Buleleng
Jl. Raya Air Sanih Km. 11 Bungkulan
Nomor : 433/EC-KEPK-SB/VI/2023
KETERANGAN LOLOS KAJI ETIK

Komite Etik Penelitian Kesehatan STIKes Buleleng dalam upaya melindungi hak asasi dan kesejahteraan subyek penelitian kesehatan, telah mengkaji dengan teliti dan menyutujui protokol yang berjudul :

"Hubungan Tingkat Pengetahuan Dengan Perilaku Bullying Di SMK Bina Karya Mandiri"

Nomor ID : **KEPK3690623**
Peneliti Utama : **Fahriza Srihartantri**
Institusi : **Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Mitra Keluarga**

dan telah menyetujui protokol berikut informasi yang diberikan kepada calon subjek.

Bungkulan, 07 Juli 2023
Ketua KEPK STIKes Buleleng,

Ns. Kadek Yudi Aryawan, S.Kep., MSi

*Lolos Kaji Etik berlaku satu tahun dari tanggal pengesahan
**Peneliti berkewajiban

1. Menjaga kerahasiaan indentitas subjek penelitian
2. Memberikan status penelitian apabila
   a. Setelah masa berlakunya keterangan lolos kaji etik, penelitian masih belum selesai, dalam hal ini Lolos Kaji Etik harus diperpanjang
   b. Penelitian berhenti ditengah jalan
3. Melaporkan kejadian serius yang tidak diinginkan
4. Peneliti tidak boleh melakukan tindakan apapun pada subjek sebelum protokol penelitian mendapat lolos kaji etik dan sebelum memperoleh informed consent dari subjek penelitian
5. Menyampaikan laporan akhir, bila penelitian sudah selesai ke email kepksstikesbuleleng@gmail.com,
6. Cantumkan nomor ID pada setiap komunikasi dengan KEPK STIKes Buleleng

Sertifikat ini diterbitkan melalui aplikasi Ecert KEPK STIKes Buleleng. Scan barcode untuk validasi sertifikat

Lampiran 10. Surat Izin Permohonan Uji Validitas Stikes MK

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan
MITRA KELUARGA

No : 233/STIKes.MK/BAAK/LPPM-Kep/VI/23 Bekasi, 14 Juni 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMK Bina Karya Mandiri 2
Jl. Pengasinan Tengah No.99,
RT.005/RW.027 Kota Bekasi

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa/i Program Studi Sl Keperawatan STIKes Mitra Keluarga Tahun Akademik 2022/2023, dimana untuk mendapatkan bahan penyusunan Skripsi perlu melakukan penelitian.
Sebubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i kami untuk melaksanakan Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner pada bulan Juni s.d Juli 2023 di SMK Bina Karya Mandiri 2.

Adapun nama mahasiswa di bawah ini :

NIM	NAMA	JUDUL PENELITIAN
201905031	Fahriza Srihartantri	Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan perilaku *Bullying* di SMK Bina Karya Mandiri Kota Bekasi

Untuk informasi lebih lanjut mengenai jawaban kesediaan izin penelitian mohon disampaikan melalui email ke adm.akademik@stikesmitrakeluarga.ac.id

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan tetima kasih.

Hormat kami
Kepala LPPM

Afrinia Eka Sari, S.TP, M.Si

Cc:arsip
AN/sy

Kampus A: Jl. Bekasi I No. 15A, Jatinegara, Jakarta Timur 13350. Telp: 021-8563866, Fax: 021-8568430 Kampus B: Jl. Pengasinan, Rawa Semut, Margahayu, Bekasi Timur 17113. Telp: 88345897, 88345997, Fax: 021-88351995
Email: info@stikesmitrakeluarga.ac.id

Lampiran 11. Surat Persetujuan Uji Valid SMK Bina Karya Mandiri 2

YAYASAN PENGEMBANGAN LEMBAGA BINAKARYA MANDIRI
SMK BINAKARYA MANDIRI 2
TERAKREDITASI "A" BAP JAWA BARAT
ISO 9001 : 2015, ISO 14001 : 2015, OHSAS 18001 : 2007
Kompetensi Keahlian : 1. Teknik Komputer dan Jaringan, 2. Teknik Kendaraan Ringan Otomotif, 3. Teknik Elektronika Industri, 4. Teknik dan Bisnis Sepeda Motor, 5. Produksi dan Siaran Program Televisi (Broadcast)
Jl. Pengasinan Tengah Raya No. 99 Rawalumbu Kota Bekasi 17115 Telp. (021) 8227543 Fax. (021) 8207792
http://www.smkbkm2bekasi.sch.id, e-mail : humas@smkbkm2bekasi.sch.id

Nomor : 266/02.03.163/VII/2023 Bekasi, 12 Juli 2023
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Nomor : 233/STIKes.MK/BAAK/LPPM-Kep/VI/23

Kepada Yth,
Kepala LPPM STIKes Mitra Keluarga
Di Tempat

Dengan Hormat,

Yang Bertanda Tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. AYUNG SARDI DAULY, M.M
Jabatan : Kepala SMK Binakarya Mandiri 2 Kota Bekasi

Menerangkan Bahwa,

Nama : Fahriza Srihartantri
NIM : 201905031
Program Study : Keperawatan
Jenjang : Strata Satu (S1)

Telah melaksanakan Uji Validasi dan Reabilitas Kuesioner melalui aplikasi Google Form di SMK Binakarya Mandiri 2 Pada Bulan Juni sampai dengan Juli 2023 dalam rangka Penyususnan Skripsi dengan judul :

"Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan perilaku Bullying di SMK Binakarya Mandiri 2 Kota Bekasi"

Demikian Surat ini disampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah
SMK Binakarya Mandiri 2

Drs. H. AYUNG SARDI DAULY, M.M
NIP. -

Tembusan :
1. Pengurus Yayasan
2. Arsip

Lampiran 12. Surat Izin Penelitian

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan
MITRA KELUARGA

No : 232/STIKes.MK/BAAK/LPPM-Kep/VI/23 Bekasi, 14 Juni 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMK Bina Karya Mandiri 1
Jl. Raya Jatimulya (samping SPBU) No.25
Kota Bekasi

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa/i Program Studi S1 Keperawatan STIKes Mitra Keluarga Tahun Akademik 2022/2023, dimana untuk mendapatkan bahan penyusunan Skripsi perlu melakukan penelitian.
Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i kami untuk melaksanakan penelitian pada bulan Juni s.d Juli 2023 di SMK Bina Karya Mandiri 1.

Adapun nama mahasiswa di bawah ini :

NIM	NAMA	JUDUL PENELITIAN
201905031	Fahriza Srihartantri	Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan perilaku *Bullying* di SMK Bina Karya Mandiri Kota Bekasi

Untuk informasi lebih lanjut mengenai jawaban kesediaan izin penelitian mohon disampaikan melalui email ke adm.akademik@stikesmitrakeluarga.ac.id

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Hormat kami
Kepala LPPM

Ariola Eka Sari, S.TP, M.Si

Ccarsip
AN/sy

Kampus A : Jl. Bekasi I No. 15A, Jatinegara, Jakarta Timur 13350, Telp : 021-8563868, Fax : 021-8568430
Kampus B : Jl. Pengasinan, Rawa Semut, Margahayu, Bekasi Timur 17113, Telp : 88345897, 88345997, Fax : 021-88351995
Email : info@stikesmitrakeluarga.ac.id

Lampiran 13. Surat Izin Persetujuan Izin Penelitian SMK BKM 1

Yayasan Pendidikan Islam Bani Taqwa
SMK BINAKARYA MANDIRI
NSS : 32026510017 NPSN : 20231732
SMK/STM BINAKARYA MANDIRI
Terakreditasi A (SK BAP-S/M Prov. Jawa Barat) Nomor : 02.00/209/BAP-SM/SK/X/2017
Kampus A : Jl. Raya Jatimulya (Samping SPBU) No. 25 Perum. Pondok Hijau Permai, Pengasinan, Rawalumbu - Kota Bekasi 17115, Telp. (021) 8242 7708, Faks. (021) 8241 6610
Kampus B : Jl. Akasia Raya Ujung Kav. FG No.01 Perum. Pondok Hijau Permai Pengasinan, Rawalumbu - Kota Bekasi 17115, Telp. (021) 8240 5187
Website : www.smkbkm.com, E-mail: www.smk_bkm@ymail.com, GFB : bkmbkm@groups.facebook.com, Twitter : @smkbkmkotabekasi

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 020.19.D3 / SMK-BM / SKet-VII / 2023

Kepala SMK Binakarya Mandiri menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap	: FAHRIZA SRIHARTANTRI
Tempat/Tgl. Lahir	: Bekasi, 10 Oktober 2001
NIM	: 201905031
Asal Perguruan Tinggi	: STIKES MITRA KELUARGA
Jurusan	: Keperawatan
Semester	: 8 / Semester Genap Tahun 2022/2023

1. Benar nama tersebut telah melaksanakan Penelitian di SMK Binakarya Mandiri
2. Yang bersangkutan melaksanakan Penelitian dengan Judul " Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku Bullying di SMK Binakarya Mandiri, Kota Bekasi " pada Bulan Juni s.d Juli 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar yang berkepentingan maklum dan surat ini dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota Bekasi, 13 Juli 2023
Kepala SMK Binakarya Mandiri

Drs. H. Muhamad Nurhadi
NIP. : 19640907 199202 1 003

Lampiran 14. Tabulating Uji Validitas dan Reliabilitas

Kuesioner Pengetahuan

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	Total
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
R3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5
R4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R12	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
R13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
R14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15
R20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12
R21	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14
R30	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14

Lampiran 15. Tabulating Uji Validitas Kuesioner Perilaku

RESPONDEN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	TOTAL
R1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	181
R2	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	209
R3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	205
R4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	178
R5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	1	2	3	3	3	4	2	5	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	5	1	171
R6	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	208
R7	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	2	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	5	194
R8	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	1	3	3	3	2	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	2	3	3	175
R9	4	3	5	2	2	3	2	2	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	1	2	2	2	5	5	5	4	4	4	3	3	4	162
R10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	213
R11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	192
R12	5	5	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	176
R13	5	4	5	4	4	3	3	2	4	5	5	4	4	4	5	1	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	1	5	5	2	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	178
R14	2	3	2	3	3	3	1	2	3	4	5	5	2	2	3	2	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	147
R15	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	5	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	166
R16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	216
R17	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	212
R18	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	178
R19	3	2	1	3	3	4	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	5	1	2	1	5	3	3	3	3	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	111
R20	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	5	1	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	175
R21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	214
R22	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	216
R23	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	211

R24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	167
R25	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	1	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	191
R26	4	2	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	109
R27	4	4	4	2	2	2	1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	1	2	3	169
R28	1	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	164
R29	2	5	5	4	4	4	3	4	5	2	2	1	2	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	183
R30	1	5	5	1	1	5	2	4	5	1	1	1	1	1	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	162

Lampiran 16. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas (Output SPSS)

Hasil Uji Valid

No. Pertanyaan	r hitung	r tabel	Analisa
1	0,508	0,374	Valid
2	0,708	0,374	Valid
3	0,553	0,374	Valid
4	0,850	0,374	Valid
5	0,530	0,374	Valid
6	0,850	0,374	Valid
7	0,803	0,374	Valid
8	0,757	0,374	Valid
9	0,740	0,374	Valid
10	0,803	0,374	Valid
11	0,734	0,374	Valid
12	0,113	0,374	Tidak Valid
13	0,633	0,374	Valid
14	0,777	0,374	Valid
15	0,816	0,374	Valid
16	0,496	0,374	Valid
17	0,740	0,374	Valid

Output Uji valid Pengetahuan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1. Bullying merupakan perilaku negatif seperti mencela dan mencelakai teman yang dilakukan secara berulang sehingga menyebabkan seseorang tidak senang atau merasa tersakiti.	13.40	18.455	.508	.938
2. Bullying adalah penggunaan kekerasan, ancaman atau paksaan untuk mengintimidasi orang lain.	13.40	17.628	.780	.932
3. Ciri-ciri bullying adalah sering berperilaku agresif, sengaja melakukan kejahatan, dilakukan berkali-kali.	13.40	18.317	.553	.937
4. Perilaku bullying dapat dilakukan oleh semua orang.	13.40	17.421	.850	.930
5. Seseorang melakukan bullying atas dasar dendam atau iri hati, adanya semangat ingin menguasai korban dengan kekuatan fisik dan meningkatkan popularitas pelaku dikalangan teman sepermainan (preer group)-nya.	13.40	18.386	.530	.937
6. Bullying dapat dilakukan oleh seseorang atau kelompok yang biasa disebut dengan geng	13.40	17.421	.850	.930

7. Pelaku bullying biasanya merupakan seseorang yang mencari perhatian dari banyak orang dan suka menimbulkan permasalahan	13.40	17.559	.803	.931
8. Ciri -ciri korban bullying antara lain: korban cenderung pendiam, sulit bergaul dengan yang lain.	13.40	17.697	.757	.932
9. Jenis bullying yang dapat dilihat dengan kasat mata dan terjadi sentuhan fisik antara pelaku dan korban itu merupakan jenis bullying fisik.	13.43	17.564	.740	.932
10. Bullying verbal merupakan bullying yang dapat terdetteksi lewat indera pendengaran	13.40	17.559	.803	.931
11. Perbuatan seperti membentak, meledek, menghina, danmencela merupakan jenis bullying verbal.	13.40	17.766	.734	.933
12. Memandang sinis, memandang penuh ancaman, mendiamkan dan mengucilkan merupakan jenis bullying mental.	13.47	19.637	.113	.948
13. Pola asuh orang tua yang tidak baik seperti orang tua yang selalu marah, mngkritik bahkan memanjakan anaknya, itu dapat menyebabkan perilaku bullying.	13.43	17.909	.633	.935

14. Seseorang yang hidup dikeluarga yang salah satu anggota keluarganya sering memukul atau menyiksa dapat menyebabkan perilaku bullying .	13.30	18.493	.777	.933
15. Dampak bullying ini sangat berbahaya jika tidak segera ditangani.	13.37	17.757	.816	.931
16. Bullying dapat berdampak, seperti kepercayaan diri yang rendah, mengasingkan diri, menderita ketakutan sosial bahkan bisa sampai melakukan bunuh diri	13.37	18.654	.496	.938
17. Bullying tidak hanya berdampak secara fisik tetapi juga secara psikologis.	13.37	17.964	.740	.933

Hasil Uji Valid Perilaku *Bullying*

No. Pertanyaan	r hitung	r tabel	Analisa	No. Pertanyaan	r hitung	r tabel	Analisa
1	0,482	0,374	Valid	26	0,242	0,374	Tidak Valid
2	0,807	0,374	Valid	27	0,136	0,374	Tidak Valid
3	0,489	0,374	Valid	28	0,624	0,374	Valid
4	0,557	0,374	Valid	29	0,698	0,374	Valid
5	0,557	0,374	Valid	30	0,595	0,374	Valid
6	0,446	0,374	Valid	31	0,674	0,374	Valid
7	0,470	0,374	Valid	32	0,219	0,374	Tidak Valid
8	0,769	0,374	Valid	33	0,710	0,374	Valid
9	0,706	0,374	Valid	34	0,830	0,374	Valid
10	0,584	0,374	Valid	35	0,429	0,374	Valid

11	0,593	0,374	Valid	36	0,398	0,374	Valid
12	0,633	0,374	Valid	37	0,737	0,374	Valid
13	0,690	0,374	Valid	38	0,679	0,374	Valid
14	0,669	0,374	Valid	39	0,826	0,374	Valid
15	0,664	0,374	Valid	40	0,715	0,374	Valid
16	0,651	0,374	Valid	41	0,746	0,374	Valid
17	0,758	0,374	Valid	42	0,715	0,374	Valid
18	0,720	0,374	Valid	43	0,621	0,374	Valid
19	0,540	0,374	Valid	44	0,101	0,374	Tidak Valid
20	0,810	0,374	Valid	45	0,716	0,374	Valid
21	0,893	0,374	Valid				
22	0,854	0,374	Valid				
23	0,160	0,374	Tidak Valid				
24	0,785	0,374	Valid				
25	0,828	0,374	Valid				

Output Uji valid Perilaku Bullying

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.959	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1. Saya akan memanggil teman dengan julukan yang membuat mereka marah	177.03	724.999	.482	.959
2. Saya akan mengejek teman yang tidak disukai	176.73	717.513	.807	.957

3. Saya akan memanggil teman di sekolah yang memiliki kulit gelap dengan julukan hitam	176.70	725.666	.489	.959
4. Saya akan memperolokan kata-kata teman yang tidak saya sukai	176.97	724.447	.557	.958
5. Saya akan menggunakan kata-kata sesuka hati untuk merendahkan teman yang tidak saya sukai	176.97	724.447	.557	.958
6. Saya akan memaki teman yang mencari perhatian di kelas	177.07	732.547	.446	.959
7. Saya ingin membentak teman yang membuat saya jengkel	177.87	723.568	.470	.959
8. Saya suka menertawakan teman yang melakukan kesalahan didepan orang banyak	177.23	708.944	.769	.957
9. Saya suka menertawakan kondisi fisik teman yang tidak sempurna	176.53	726.740	.706	.958
10. Saya meminta tolong kepada teman dengan menggunakan bahasa yang baik	176.87	717.982	.584	.958
11. Saya akan menyebarkan aib teman ketika ia tidak mengikuti keinginan saya	176.83	717.178	.593	.958
12. Saya akan menantang teman untuk berkelahi agar diakui sebagai pemberani	177.07	711.237	.633	.958
13. Ketika saya kesal, saya akan memukul teman	177.17	710.075	.690	.958

14. Saya akan membalas dengan senyum kepada teman yang suka menjelek - jelekkan saya	177.23	711.564	.669	.958
15. Saya akan mendorong dengan kasar seseorang yang menghalangi jalan saya	177.03	724.999	.664	.958
16. Ketika saya marah, saya akan mendorong badan teman terlebih dahulu sebelum melakukan yang lain	177.00	721.034	.651	.958
17. Saya sengaja menyikut teman yang sedang duduk apabila saya kesal dengannya	176.83	724.144	.758	.958
18. Saya menyesal merusak barang - barang milik teman yang tidak saya sukai	176.90	721.679	.720	.958
19. Ketika saya marah, saya berfikir untuk merusak barang milik teman yang tidak saya sukai	176.67	733.540	.540	.958
20. Saya akan mencoret buku teman ketika saya marah kepadanya	176.90	721.128	.810	.957
21. Saya akan meminta barang -barang yang saya sukai kepada teman dengan cara memaksa	176.77	717.771	.893	.957
22. Saya akan meminta barang milik teman yang saya butuhkan dengan lemah lembut	176.87	716.809	.854	.957
23. Saya akan sengaja menghindari teman yang tidak disenangi	177.60	746.938	.160	.960

24. Saya akan mempengaruhi teman - teman untuk menjauhi teman yang tidak saya sukai	176.87	716.602	.785	.957
25. Saya akan menceritakan keburukan teman kepada teman lain	176.73	720.202	.828	.957
26. Saya akan enggan menceritakan kejelekan teman dihadapan teman yang lain	177.93	735.444	.242	.961
27. Saya berfikir untuk bersikap acuh tak acuh kepada teman yang tidak saya senangi	177.37	748.861	.136	.960
28. Saya akan mengabaikan perkataan teman yang tidak saya sukai ketika ia berbicara kepada saya	177.10	729.610	.624	.958
29. Saya akan menatap curiga teman yang tidak saya senangi	177.17	728.351	.698	.958
30. Saya akan tersenyum sinis ketika melihat teman yang tidak saya senangi	177.33	720.299	.595	.958
31. Saya suka menakut - nakuti teman yang tidak saya sukai melalui handphone dengan nomor yang disembunyikan	176.67	729.747	.674	.958
32. Saya akan menghindari tindakan meneror teman yang tidak saya senangi melalui handphone	177.70	737.045	.219	.961

33. Saya senang memberikan komentar kasar di media sosial (whatsapp, instagram, facebook, twitter, path) kepada teman yang tidak saya sukai	176.83	718.489	.710	.958
34. Saya akan membalas postingan teman dengan menghina mereka di media sosial(whatsapp,instagram, facebook, twitter, path)	177.00	713.310	.830	.957
35. Ketika saya marah, saya tidak akan berkomentar apapun di kolom media sosial teman (whatsapp, instagram, facebook, twitter, path)	177.70	724.976	.429	.959
36. Saya merasa bersalah ketika berkomentar kasar di media sosial teman (whatsapp, instagram, facebook, twitter, path)	177.57	726.461	.398	.959
37. Saya suka iseng menggunakan akun teman untuk memposting video tidak senonoh	176.73	727.720	.737	.958
38. Saya berfikir untuk menyebarkan video memalukan milik teman distorymedia sosial (whatsapp, instagram, facebook, twitter, path	176.67	726.230	.679	.958
39. Saya sengaja menelfon berkali -kali teman yang tidak saya senangi dengan nomor yang disembunyikan	176.77	724.668	.826	.957

40. Saya akan menghindari tindakan menakut -nakuti teman yang tidak saya sukai melalui telfon	176.93	725.651	.715	.958
41. Saya berfikir untuk menscreenshot isi percakapan yang berisi aib teman dan menjadikan foto profil grup	176.90	723.817	.746	.958
42. Saya suka membuat kode -kode/sandi percakapan untuk mencemooh teman lain di grup	176.93	723.995	.715	.958
43. Saya berani memarahi teman di grup online	177.60	720.938	.621	.958
44. Saya tidak suka mengirimkan pesan suara yang menakuti teman	177.87	747.637	.101	.961
45. Ketika saya marah, saya akan mengirimkan pesan suara kasar kepada teman yang tidak saya senangi	177.20	713.752	.716	.957

Lampiran 17. Tabulating Data Hasil Penelitian Kuesioner Pengetahuan

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total
AN	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	50
PR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
SE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	94
AS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
UUN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
JSS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
AK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
PHR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
PA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	75
KCS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
EK	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	87
AAA	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	50
AS	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	50
NAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
RP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
SA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
IWF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
WAF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
NHZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
IRH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	81
DAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
MHL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
MNF	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	75
FAW	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	94
SA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	87
MFA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
HK	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	87
RFT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
MNI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
AN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	87
EJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
RF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
ME	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
RKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
AW	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	94
ADS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	87
AP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

SDW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
RA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	87
AGM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
MAB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
RF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	94
DRF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
RSP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	94
MAN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	94
SH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	94
S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
AR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
RA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	81
EH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
SP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	75
SI	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	81
RNR	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	56
MKI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	87
EY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	94
AM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
RP	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	94
LPH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
MFA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
FAF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
AF	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	75
ARR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
RH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	87
ASO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
SDW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
NS	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	94
SDW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
MAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
CD	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	75
RAF	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	81
RDS	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	87
DTR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	94
NRF	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	87
Z	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
NFA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	94
BSM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	94
AAA	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	50

MSS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
RF	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	94
AT	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	94
MRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
IS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	94
MR	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
YKR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	94
HZM	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	94
AVK	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	94
AER	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	87
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	94
TAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
AB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
FRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
DO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	87
KT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
NDP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
SN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
JKA	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	50
INM	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	81
YA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
RA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	87
AS	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	87
NI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	94
FRA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	94
RW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
MSS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Lampiran 18. Tabulating Data Hasil Penelitian Kuesioner Perilaku *Bullying*

Res Ponden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	TOTAL
AN	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	4	135
PR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	3	1	5	5	5	3	2	4	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	195
SE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	175
AS	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	150
UUN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175
JSS	2	4	4	4	2	5	4	4	3	4	3	5	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	138
AK	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	137
PHR	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	136
PA	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	147
KCS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	180
EK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	175
AAA	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	176
AS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	142
NAM	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	5	180
RP	5	5	5	5	5	4	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	175
SA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	179
IWF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	5	5	1	1	5	4	4	142
WAF	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	1	1	5	3	5	168
NHZ	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	1	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175
IRH	5	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	168
DAP	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	5	171

MHL	5	4	4	1	4	4	2	3	4	5	4	4	2	3	3	5	2	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	134
MNF	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	1	5	5	5	170
FAW	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	147
SA	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	1	1	5	4	4	169
MFA	5	4	1	1	4	2	3	5	5	1	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	142
HK	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	175
RFT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	143
MNI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	180
AN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	5	181
EJ	4	4	5	4	4	3	1	2	5	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	1	1	3	4	4	3	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	149
RF	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	175
ME	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	153
RKA	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	170
AW	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	177
ADS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	170
AP	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	5	5	5	169
SDW	5	4	4	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	170
RA	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	175
AGM	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	143
MAB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	142
RF	4	4	4	4	4	2	1	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	1	4	4	1	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	145
DRF	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	175
RSP	4	5	4	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	1	1	5	5	5	168
MAN	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	2	4	2	5	146
SH	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	170

S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	1	3	3	1	125
AR	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	1	3	4	5	169
MA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	5	5	5	184
RA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	146
EH	2	4	5	4	4	4	2	5	5	1	5	2	5	4	5	5	2	4	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	136
SP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	140
SI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	175
RNR	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	169
MKI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	185
EY	5	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	5	4	4	2	5	4	1	4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	1	5	3	5	148
AM	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	168
RP	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	172
LPH	5	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	170
MFA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	170
FAF	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	170
AF	4	3	1	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	145
ARR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	2	5	5	5	168
RH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	5	4	170
ASO	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	150
SDW	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	1	5	4	4	3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	2	5	5	5	168
NS	5	5	5	5	5	1	1	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	170
SDW	4	4	4	4	4	2	1	2	4	5	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	148
MAR	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	5	181
CD	3	4	1	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	5	2	3	3	4	4	4	4	140
RAF	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	175

RDS	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175
DTR	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	170
NRF	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	1	4	3	5	175
Z	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	4	5	3	2	1	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	168
NFA	2	4	4	3	4	4	2	3	5	5	5	5	3	5	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	143
BSM	5	4	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	149
AAA	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	148
MSS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	142
RF	3	2	4	2	3	4	2	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	1	1	5	5	5	146
AT	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	2	4	171
MRA	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	148
MA	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	2	1	3	5	3	3	1	2	4	5	4	5	146
IS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	169
MR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	4	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	175
YKR	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	4	5	4	4	4	1	3	4	4	5	1	5	2	3	145
HZM	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	141
AVK	4	4	5	4	4	1	1	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	170
AER	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	1	3	5	180
A	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	5	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	143
TAP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	144
AB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	144
FRA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	180
DO	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	172
KT	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	1	5	3	5	170
NDP	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	170

SN	2	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	170
JKA	4	4	4	2	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	1	5	5	5	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	144
INM	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	175
YA	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	5	4	1	5	5	4	1	5	5	5	1	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	5	3	4	5	4	4	145
RA	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	2	1	5	5	5	175
AS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	3	2	3	134
NI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	5	5	5	178
FRA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	146
RW	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	181
MSS	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	173
A	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	1	5	3	5	174

Lampiran 19. Hasil Analisis Data (Output SPSS)

Univariat

Statistics

		Usia	Jenis Kelamin	Jurusan /kelas mis.TKJ.1
N	Valid	107	107	107
	Missing	0	0	0

1. Usia

usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16 tahun	46	43.0	43.0	43.0
	17 tahun	52	48.6	48.6	91.6
	18 tahun	9	8.4	8.4	100.0
	Total	107	100.0	100.0	

2. Jenis Kelamin

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	68	63.6	63.6	63.6
	Perempuan	39	36.4	36.4	100.0
	Total	107	100.0	100.0	

3. Kelas

Jurusan /kelas mis.TKJ.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kelas X	51	47.7	47.7	47.7
	Kelas XI	56	52.3	52.3	100.0
	Total	107	100.0	100.0	

Tingkat pengetahuan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang	6	5.6	5.6	5.6
	cukup	6	5.6	5.6	11.2
	baik	95	88.8	88.8	100.0
	Total	107	100.0	100.0	

Perilaku Bullying

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	2	1.9	1.9	1.9
	sedang	30	28.0	28.0	29.9
	tinggi	75	70.1	70.1	100.0
	Total	107	100.0	100.0	

Bivariat

Tingkat pengetahuan * Perilaku Bullying Crosstabulation

			Perilaku Bullying			
			rendah	sedang	tinggi	Total
Tingkat pengetahuan	kurang	Count	1	1	4	6
		Expected Count	.1	1.7	4.2	6.0
		% within Tingkat pengetahuan	16.7%	16.7%	66.7%	100.0%
		% within Perilaku Bullying	50.0%	3.3%	5.3%	5.6%
		% of Total	0.9%	0.9%	3.7%	5.6%
	cukup	Count	0	4	2	6
		Expected Count	.1	1.7	4.2	6.0
		% within Tingkat pengetahuan	0.0%	66.7%	33.3%	100.0%
		% within Perilaku Bullying	0.0%	13.3%	2.7%	5.6%
		% of Total	0.0%	3.7%	1.9%	5.6%
	baik	Count	1	25	69	95
		Expected Count	1.8	26.6	66.6	95.0

	% within Tingkat pengetahuan	1.1%	26.3%	72.6%	100.0%
	% within Perilaku Bullying	50.0%	83.3%	92.0%	88.8%
	% of Total	0.9%	23.4%	64.5%	88.8%
Total	Count	2	30	75	107
	Expected Count	2.0	30.0	75.0	107.0
	% within Tingkat pengetahuan	1.9%	28.0%	70.1%	100.0%
	% within Perilaku Bullying	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total	1.9%	28.0%	70.1%	100.0%

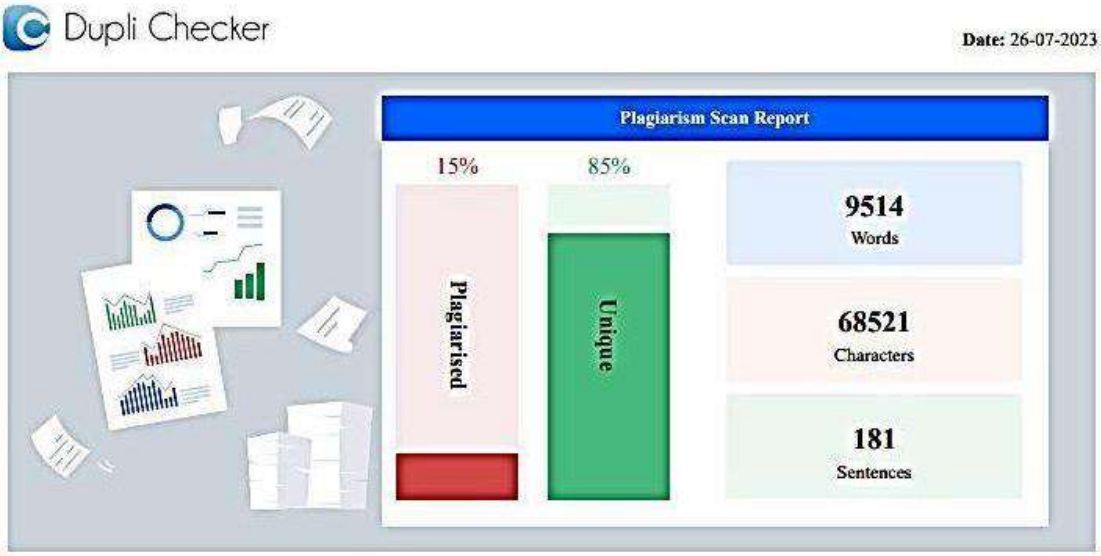
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)	Point Probability
Pearson Chi-Square	12.304[a]	4	.015	.028		
Likelihood Ratio	7.483	4	.112	.092		
Fisher's Exact Test	9.486			.046		
Linear-by-Linear Association	2.648[b]	1	.104	.124	.083	.040
N of Valid Cases	107					

a. 7 cells (77.8%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .11.

b. The standardized statistic is 1.627.

Lampiran 20. Plagiarisme



Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian

Lampiran 22. Biodata Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	: Fahriza Srihartantri
Tempat, Tanggal Lahir	: Bekasi, 10 Oktober 2001
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Status	: Belum Menikah
Alamat	: Kp. Poncol Bulak, RT005/017, Jaka Setia, Bekasi Selatan
No. Tlp/HP	0895333064962
Email	: Fahrizasrh10@gmail.com

PENDIDIKAN FORMAL

Tahun 2019 – Sekarang	: Mahasiswi S1 Keperawatan STIKes Mitra Keluarga
Tahun 2016- 2019	: SMK Bhakti Bangsa
Tahun 2013 – 2016	: SMPN 12 Kota Bekasi
Tahun 2007 – 2013	: SDN Jaka Setia II